



**КРАМАТОРСЬКА МІСЬКА
ПУБЛІЧНА БІБЛІОТЕКА
ім. М. Горького
Інформаційно-бібліографічний відділ**



Новітні освітні технології

Інформаційний бюлетень

Краматорськ, 2010

Укладачі: Горлова О.М.
Побєдаш Г.А.

Редактор: Шугалій Н.А.

Комп'ютерний набір: Горлова О.М.

*Розвиток системи освіти вимагає від педагогічної науки й практики вивчення і впровадження нових методів навчання і виховання дітей. Відбором, теоретичним осмисленням, класифікацією педагогічних інновацій займається нова галузь педагогічного знання — педагогічна інноватика (лат. *innovatio* — оновлення, зміна). Її прогностичні розвідки, аналіз, оцінки конкретних реалій мають непересічну цінність і для педагогічної практики, особливо для налаштованих на творчість педагогів.*

Інновації в педагогіці пов'язані із загальними процесами у суспільстві, глобальними проблемами, інтеграцією (лат. *integratio* — відновлення, об'єднання в ціле окремих елементів) знань і форм соціального буття. Нині створюється нова педагогіка, характерною ознакою якої є **інноваційність** — здатність до оновлення, відкритість новому.

За своїм змістом, формами і методами освіта не є незмінним, закріпленим феноменом, адже вона весь час реагує на нові цивілізаційні виклики, суспільні реалії, враховує тенденції, перспективи розвитку людства, національного буття народу. Однак оновлення навчально-виховної практики часто відставало від темпів цивілізаційного розвитку, соціальних вимог до неї. Тривалий час, особливо на ранніх етапах розвитку людства, ця проблема була не настільки гострою, як в індустріальну і постіндустріальну (інформаційну) епохи. Помітно актуалізувалася вона у другій половині ХХ ст., що було зумовлено колосальним проривом у науково-технічному розвитку, радикальною зміною традиційних уявлень про світ, життя, його цінності, майбутнє цивілізації.

Між системою освіти і новими умовами життя виник розрив, який сучасний американський учений Філіп Кумбс витлумачив як кризу освіти в тогочасному світі. На той час з'явилося багато критичних публікацій про стан освіти, розгорнулися дискусії про її нові цілі та шляхи розвитку. У багатьох країнах було прийнято державні програми реформування освіти.

На сучасному етапі все очевиднішим стає те, що традиційна школа, орієнтована на передавання знань, умінь і навичок, не встигає за темпами їх нарощування. А значна частина знань, які освоюють діти, була здобута людством 200-400 років тому.

Сучасна школа недостатньо розвиває здібності, необхідні її випускникам для того, щоб самостійно самовизначитися у світі, приймати обґрунтовані рішення щодо свого майбутнього, бути активними і мобільними суб'єктами на ринку праці. Головними недоліками традиційної системи освіти є породжені нею невміння і небажання дітей вчитися, несформованість ціннісного ставлення до власного розвитку та освіти.

Подолання кризи сучасної освіти можливе завдяки інтенсивному реформуванню її відповідно до вимог часу, у процесі формування принципово нової системи загальної освіти, яка поступово замінюватиме традиційну.

Найзначущішою особливістю сучасної системи освіти є співіснування двох стратегій організації навчання — традиційної та інноваційної. Терміни «традиційне (нормативне) навчання» та «інноваційне навчання» запропоновані групою вчених у доповіді Римському клубу (1978), який звернув увагу світової наукової громадськості на неадекватність принципів традиційного навчання вимогам сучасного суспільства до особистості, її пізнавальних можливостей. Інноваційне навчання трактувалось у ній як процес і результат навчальної та освітньої діяльності, що стимулює новаторські зміни в культурі, соціальному середовищі. Воно орієнтоване на формування готовності особистості до динамічних змін у соціумі на рахунок розвитку здібностей до творчості, різноманітних форм мислення, а також здатності до співробітництва з іншими людьми.

Інноваційне (лат. innovatio - оновлення, зміна) навчання — зорієнтована на динамічні зміни в навколишньому світі навчальна та освітня діяльність, яка ґрунтується на розвитку різноманітних форм мислення, творчих здібностей, високих соціально-адаптаційних можливостей особистості.

Бібліографія

74.20я73

Дичківська, І. М. Інноваційні педагогічні технології. - К. : Академвидав, 2004. - 352 с. - (Альма-матер).

74.202.4я73 Освітні технології: Навч.- метод. посібник. - К.: АСК, 2003. - С. 46-57

Модульно-рейтингова система навчання

Биков, В. Ю. Підвищення значущості інформаційно-комунікаційних технологій в освіті України // Педагогіка і психологія. - 2009. - N 1. - С. 28-33

Бузунов, Р. Місце кредитно-модульної системи організації навчального процесу в системі державного управління // Підприємництво, господарство і право.- 2006. - N12. - С. 23-27

Головко, М. Особливості реалізації основних положень Болонського процесу в системі вітчизняної освіти// Фізика та астрономія. - 2005. - N4. - С. 47-50

Дабіжук, Т. Індивідуальне навчально-дослідне завдання як форма організації самостійної роботи студентів в умовах кредитно-модульної системи навчання// Рідна школа. - 2008. – N 3. - С. 37-39

Пащенко, М. Кредитно-модульна система навчання як основа новаторства та експериментування у вищій школі // Рідна школа. - 2008. - N 12. - С. 16-18.

Скворцова, Л. Болонський процес : історія і перспективи розвитку. // Схід. - 2007. - N 1. - С. 73-75.

Соловей, М. Удосконалення виховної системи вищого навчального закладу у світлі Болонського процесу// Рідна школа. - 2005. - N6. - С. 3-9.

Шрамко, Я. Досвід упровадження кредитно-модульної системи в навчальний процес педагогічного університету // Рідна школа. - 2010. - N 7-8. - С. 8-10.

Вальдорська педагогіка

Журавльова, С. Розвиток ідей вільного виховання особистості у теорії і практиці вальдорфської педагогіки // Рідна школа. - 2005. - N11. - С. 70-72.

Технологія саморозвитку (Методика Монтессорі М.)

Зязюн, І. Філософія "Школи свободи": розвиток та саморозвиток творчих засад особистості // Рідна школа. - 2007. - N 5. - С. 25-29.

Штанге, С. Так учатся діти// Практична психологія та соціальна робота. - 2008. - N 7. - С. 56-69

Продуктивне навчання

Нагайчук, О. Проектно-технологічна діяльність як продуктивний засіб інтелектуального розвитку учнів // Трудова підготовка. - 2010. - N 1. - С. 6-10

Технології розвиваючого обучения

Гуменюк, О. Час та особливості його перебігу в модульно-розвивальному процесі // Психологія і суспільство. - 2005. - N 2. - С. 94-99.

Дусавицкий, А. К. О мотивационной модели урока в системе развивающего обучения // Практична психологія та соціальна робота. - 2007. - N 10. - С. 1-4.

Кондратова, Н. Развитие аналитических способностей учащихся музыкального колледжа // Искусство в школе. - 2009. - N 1. - С. 69-70.

Кравцов, І. Використання елементів модульно-розвивального навчання та сучасних технологій на уроках хімії // Рідна школа. - 2007. - N 10. - С. 42-44.

Курбонова, Г. Из опыта реализации идей развивающего обучения на уроке музыки // Искусство в школе. - 2009. - N 2. - С. 6-8

Марцинковская, Т. Д. Школа развивающего обучения В.В. Давыдова // Вопросы психологии. - 2005. - N 4.

Михайлова, Т. Модульно-розвивальна організація навчання як інноваційна освітня система // Психологія і суспільство. - 2009. - N 3. - С. 193-200.

Репкин, В. В. Формирование психологических механизмов учебной деятельности с помощью развивающего обучения // Практична психологія та соціальна робота. - 2009. - N 1. - С. 1-6.

Фурман, А. Освітні сценарії: сутність, композиція, принципи створення // Психологія і суспільство. - 2009. - N 3. - С. 174-191.

Інтерактивне навчання

Аргірова, Т. Інтерактивні технології: кооперативна форма організації діяльності учнів на уроках математики // Математика в школах України. - 2010. - N 7. - С. 2-7

Безуглий, С. В. Цикл уроків з використанням інтерактивних технологій з теми "Надання першої допомоги при кровотечах, пораненнях, переломах та вивихах" // Основи захисту Вітчизни. - 2010. - N 7. - С. 13-20

Бобруйко, О. К. Права людини починаються з прав дитини // Шкільна бібліотека. - 2010. - N 1. - С. 115-116

- Гагауллина, А.** Інтерактивне й мультимедійне обладнання у школі // Відкритий урок. - 2009. - N 2. - С. 27-28
- Гламаздіна, І.** Упровадження інтерактивних технологій на уроках української мови // Рідна школа. - 2009. - N 7. - С. 60-62
- Гомуліна, Н.** Освітні ресурси інтерактивних дошок // Відкритий урок. - 2009. - N 1. - С. 27-28
- Гринцевич, М. П.** Використання інтерактивних методів навчання на уроках математики як спосіб формування комунікативної компетентості учнів // Математика в школах України. - 2010. - N 1. - С. 10-14.
- Жебокритская, Л. М.** "Все начитается с любви". Нестандартный урок литературы с элементами интерактивной методики // Русский язык и литература в учебных заведениях - 2007. - N 2-3. - С. 76-81
- Іванова-Комаршук, О.** Корисність інтерактивних методів навчання // Відкритий урок. - 2009. - N 2. - С. 16-17
- Калашник, Н.** Стимулювання особистісного розвитку учнів на уроках математики за допомогою інтерактивних методів навчання // Математика в школах України. - 2010. - N 5. - С. 2-6
- Когут, А.** Інтерактивні технології навчання на уроках української мови та літератури // Рідна школа. - 2007. - N 10. - С. 75-77.
- Матюшенко, О.** Інтерактивні методи навчання на уроках музики [Текст] / О. Матюшенко // Мистецтво та освіта. - 2010. - N 3. - С. 22-24.
- Пантюх, О.** Інтерактивні вправи на уроках музичного мистецтва // Мистецтво в школі. Музика, образотворче мистецтво, художня культура. - 2010. - N 10. - С. 2-6
- Салтовська, В.** Використання інтерактивних методів навчання на уроках розвитку мови // Рідна школа. - 2005. - N3. - С. 16-17.
- Сорока, І.** Урок - заочна екскурсія на острів Робінзона Крузо. // Всесвітня література. - 2009.- N 12. - С. 37-39
- Суптельна, С.** Урок на тему "Гроші" : з використанням інтерактивних форм навчання // Географія та основи економіки України. - 2006. - N3. - С. 25-27
- Увага! Інтерактивність!:** продовжуємо обговорювати можливості використання інтерактивної дошки Panasonic // Відкритий урок. - 2008. - N 11. - С. 30-31
- Шиліна, Н.** Інтерактивне навчання на уроках географії в 10 класі // Географія та основи економіки України. - 2010. - N 4. - С. 19-21
- Явдошенко, І.** Інтерактивні методи навчання на уроках української мови // Початкова школа. - 2008. - N 2. - С. 4-7

Тестовая проверка

Онопрієнко, О. Тестові завдання як засіб контролю результатів навчання математики // Початкова школа. - 2010. - N 1. - С. 8-10.

Островський, В. Тестовий контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з історії в контексті компетентнісного підходу // Історія в школах України. - 2010. - N 2. - С. 4-13

Мультимедиа обучение

Буйницька, О. Навчально-методичне використання дидактичних засобів на основі мультимедійних технологій у позакласній роботі з фізики // Фізика та астрономія. - 2008. - N 3. - С. 17-20

Оксьоненко, З. В. Лабораторія інформаційних технологій навчання // Шкільна бібліотека. - 2009. - N 7. - С. 66-69

Современному этапу образовательной интеграции - современные инструментальные возможности // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. - 2009. - N 1. - С. 3-7

Дистанционное обучение

Полонская, Е. Дистанционное обучение: новые возможности // Компьютеры + программы. - 2005. - N9. - С. 92-95 : ил.

Прудка, О. В. Адаптивні та інтелектуальні системи для дистанційного навчання// Актуальні проблеми економіки. - 2006. - N10. - С. 184-189.

Прудка, О. В. Стандарти інформаційних технологій у навчальних системах // Актуальні проблеми економіки. - 2008. - N10. - С.181-189.

Тюрікова, О. Дистанційне навчання // Відкритий урок. - 2007. - N 8. - С. 76-79

Ус М. Ф. Використання маркетингових методів для розробки інформаційних технологій навчання// Актуальні проблеми економіки. - 2007. - N 12. - С. 185-192

Ус М. Ф. Технологія та ефективність електронної підтримки навчання в університеті // Актуальні проблеми економіки. - 2007. - N 10. - С. 212-219.

Фунман, А. Система інноваційної освітньої діяльності модульно-розвивальної школи та її комплексна експертиза // Психологія і суспільство. - 2005. - N 2. - С. 29-75.

Информатизация обучения

Гарабчук, В. І. Інформатизація навчання: методологічні, теоретичні та економічні проблеми // Актуальні проблеми економіки. - 2007. - N 6. - С. 148-155