



**ЦЕНТРАЛЬНА МІСЬКА ПУБЛІЧНА БІБЛІОТЕКА  
ІНФОРМАЦІЙНО- БІБЛІОГРАФІЧНИЙ ВІДДІЛ**



# **Профілактика агресії у дітей та підлітків**

**Інформаційно-бібліографічний покажчик**

**Краматорськ, 2016**

**Укладачі:**

**Побєдаш Г.А.**

**Комп'ютерний набір:**

**Побєдаш Г.А.**

**Відповідальний за випуск:**

**Труш Н.В.**

**Профілактика агресії у дітей та підлітків [Текст]:  
Інформаційно-бібліографічний покажчик/укладач: Побєдаш Г.А.-  
2016. – 12 с.**



В переводе с латинского языка «агрессия» означает «нападение». В настоящее время термин «агрессия» употребляется чрезвычайно широко. Данный феномен связывают и с негативными эмоциями (например, гневом), и с негативными мотивами (например, стремлением навредить), а также с негативными установками (например, расовыми предубеждениями) и разрушительными действиями. В психологии под агрессией понимают тенденцию (стремление), проявляющуюся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними. Агрессия может быть как позитивной, служащей жизненным интересам и выживанию, так и негативной, ориентированной на удовлетворение агрессивного влечения самого по себе.

Есть множество причин, почему дети ведут себя агрессивно. Агрессивное поведение ребенка чаще всего возникает в ответ на такие его чувства, как страх, печаль, разочарование, отчаяние и ревность. Они могут возникнуть как реакция на события или обстоятельства, которые приводят к низкой самооценке, состоянию изоляции или потере контроля. Некоторые дети не имеют возможности или не знают, как контролировать свои действия, в результате их чувства обостряются, и гнев проявляется в виде агрессивного поведения.

На становление агрессивного поведения влияют степень сплоченности семьи, близости между родителями и ребенком, характер взаимоотношений между братьями и сестрами, а также стиль семейного руководства. Дети, у которых в семье сильный разлад, чьи родители отчуждены и холодны, сравнительно более склонны к агрессивному поведению. Подростки получают сведения об агрессии также из общения со сверстниками.

Профилактика агрессивного поведения подростков, как ни странно, должна начинаться еще в детстве и проводится родителями.

Психологи отмечают, что профилактика агрессивного поведения подростков идет по следующей схеме - определение факторов, которые повлияли на развитие агрессивности у подростка, разработка мер (как психологических, так и медикаментозных) по уменьшению агрессивности.

Коррекция и профилактика агрессивного поведения подростка проводится гораздо легче в случае успешного формирования нового круга увлечений, построенного на основании его предпочтений и способностей. Однако какие бы способы преодоления данного патологического состояния ни были бы избраны, если не удастся продуктивно использовать время подростка, не занятое учебой и хобби, его возврат в асоциальную среду неизбежен.

Психологи также отмечают хороший эффект от проведения проблемными подростками социально одобренной и признаваемой деятельности. Больной, принимающий в ней участие, чувствует себя приобщенным к важному общественному делу, он начинает занимать некую социальную нишу, причем, не только среди сверстников, но и среди взрослых, которую он будет стараться удержать. А так как взрослые начинают воспринимать подростка, занимающегося такой деятельностью, как равного, то для реализации его целей и планов, создаются самые благоприятные условия. Социальная деятельность дает возможность подростку преодолеть свое аффективное расстройство, развить самосознание и сформировать жизненные приоритеты. Однако такого рода развернутая система деятельности требует постоянного соблюдения установленного порядка, жестких условий и постоянного контроля, иначе агрессивный подросток выйдет из-под влияния. Стоит помнить, что данная категория детей более всего нуждается во взрослой помощи и участии. А, поскольку большинство взрослых людей не понимают причины такого поведения подростков, то кроме неприязни и неприятия эти дети ничего в своей жизни не получают, становясь еще более озлобленные.

Подростковая агрессия излечима, для ее коррекции разработаны многочисленные упражнения, правильно применяя которые можно добиться устойчивого положительного результата.

Особое место следует уделять формированию круга интересов детей, учитывая особенности его характера и способностей. Привлечение к положительно формирующим личность занятиям: чтению, музыке, спорту и т.д. (младший школьный возраст). Развитие ребенка осуществляется в деятельности. Необходимо создать возможность подростку реализовать и утвердить себя на уровне взрослых (средний школьный возраст). Это различные виды социально признаваемой деятельности – трудовая, спортивная, художественная, организаторская и т.д.

Избегайте применения силы в ответ на агрессивное поведение детей. Важно признать необходимость поиска путей решения. Старайтесь отмечать положительные и интересные стороны своего ребенка, не концентрируйте свое внимание только на отрицательных моментах. Прислушивайтесь к чувствам детей, поощряя их откровенность. Но потом не используйте эту информацию для наказания или для упреков. Важно, чтобы и сам взрослый умел описать и выразить свое эмоциональное состояние. Для детей важно, что их чувства уважают и они естественны: злиться может любой человек. Агрессия – это процесс, который сопровождается выбросом большого количества энергии. Задача родителей – направить эту энергию в другое русло.

Чтобы пройти трудный возраст, при этом постараться уменьшить потери, необходимо приложить максимум терпения, любви, нежности, понимания, признания прав и свобод подростка, но в тоже время не давайте ему сесть Вам на шею. Разговаривайте с ним на равных, будьте его другом, помните, если Вы сейчас отдалитесь от него, сблизится потом будет крайне трудно.

Своевременная профилактика, диагностика и лечение агрессии среди подростков позволит в будущем существенно снизить уровень криминогенной обстановки в обществе. Тем более, что психологи и психотерапевты успешно справляются с подростковой агрессией, но при своевременной диагностике.

## Библиография

**88.8**

Б 98

Бютнер, Кристиан. Жить с агрессивными детьми [Электронный ресурс]. - М. : Педагогика, 1991. - 144 с.

Кл.слова: детская психология, дети, агрессия, миролюбие. Игры, страхи, детская агрессивность

Имеются экземпляры: ЭЧЗ (1)

**88.4я73**

З-69

Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст] - М.: Академия, 2006. - 288 с.

Содержание:

Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности. - С.82-161

Имеются экземпляры: КХ (1)

**88.5**

И27

Игра в тренинге [Текст]: возможности игрового взаимодействия. - СПб. : Питер, 2008. - 208 с.

Кл.слова: игровое взаимодействие, снятие агрессии, развитие лидерских качеств, фольклорные игры

Имеются экземпляры: ЧЗ (1)

**88.8**

Н44

Незабаром до школи [Текст] : психологічні особливості дітей дошкільного віку. - Х. : Основа, 2010. - 190 с.

Кл.слова: игра, тревожные дети, агрессивные, инертные дети, левша, добро, зло, дошкольники

Имеются экземпляры: КХ (1)

**88.4я73**

ПЗ0

Петрова, А. Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением [Текст]. - М. : Флинта; Моск. психолого-социальный институт, 2008. - 152 с.

Имеются экземпляры: КХ (1)

**74.900.6**

Р83

Руденко, А. В. Игры и сказки, которые лечат [Текст]. - Х. : Основа, 2011. - 240 с.

Кл.слова: агрессия, болезненная привязанность к маме, капризы, сказкотерапия, упрямство, ребенок грызет ногти, жесткость к животным, застенчивость, несамостоятельность, бессоница, жадность, мульттерапия, воспитание ребенка, закаливание, спорт

Имеются экземпляры: КХ (1)

**88.8**

С50

Смирнова, Е. О.

Конфликтные дети [Текст]. - М. : Эксмо, 2009. - 176 с.

Содержание:

Проблемные формы межличностных отношений дошкольников. - С.51-97

Имеются экземпляры: КХ (1)

**88.8**

Т87

Туріщева, Л. В.

Увага! Особливі діти [Текст]. - Х. : Основа, 2010. - 128 с.

Содержание:

Особливості роботи з агресивними дітьми. - С.42-50

Имеются экземпляры: КХ

## **74.6**

Ф49

Фигдор, Г. Психоаналитическая педагогика [Текст] . - М. : Изд-во ин-та психотерапии, 2000. - 288 с. н.

Содержание:

Детская агрессивность. - С.85-95

Имеются экземпляры: КХ (1)

## **88.8я2**

Ф 88

Фридман, Л. М. Психология детей и подростков : справочник для учителей и воспитателей / Л. М. Фридман. - М. : Изд-во института Психотерапии, 2003. - 480 с.

Содержание:

Психология воспитанников. - С.19-295

Имеются экземпляры: АБ (1)

## **88.5**

Ш23

Шапарь, В. Б. Психология кризисных ситуаций [Текст] / В. Б. Шапарь. - Ростов н/Дону : Феникс, 2008. - 452 с. - (Психологический факультет).

Содержание:

Детская агрессивность как кризисная составляющая в жизни ребенка. - С.317-360

Имеются экземпляры в отделах: КХ (2)

## **Статті з періодичних видань**

Божко, М. І. Виховний вплив як профілактика проявів агресивності у дітей [Текст] / М. І. Божко // Класному керівнику. - 2012. - № 5. - С. 5-10

Кл. слова: воспитание, влияние, профилактика, дети, агрессивность

Имеются экземпляры: ОП (1)



Ігумнова, О. Генеза Негативних психічних станів студентів [Текст] / О. Ігумнова // Психологія і суспільство. - 2013. - N 3. - С. 110-115.

Кл.слова: студенти, психическое состояние, генезис, негатив, юношеский возраст, тревожность, фрустрация, агрессия, ригидность  
Имеются экземпляры: ОП (1)

Кірейчев, А. В. Дослідження готовності вчителів початкових класів до профілактики і корекції проявів дитячої агресивності [Текст] // ДЕФЕКТОЛОГІЯ. - 2012. - N 1. - С. 32-35. -

Кл.слова: агрессия, профилактика, коррекция, агрессивное поведение

Имеются экземпляры: ОП (1)

Клименко, Ю. О. Психологічні особливості розвитку часової компетентності в підлітків [Текст]// Практична психологія та соціальна робота. - 2014. - N 11. - С. 1-7

Кл.слова: восприятие времени, компетентность, агрессивное поведение, подростки,

Имеются экземпляры: ОП (1)

Котова, І. С. Тренінгове заняття для класних керівників та батьків. Тема. Профілактика агресії у дітей [Текст] // Зарубіжна література в школах України. - 2014. - N 11. - С. 56-59.

Кл.слова: тренинг, классный руководитель, учитель, родители, профилактика агрессии, дети, школьники

Красновский, В. Н. Личностный аспект профессиональной деятельности и его вариации [Текст] // Практична психологія та соціальна робота. - 2012. - N 10. - С. 66-69

Кл.слова: подросток, адаптация, агрессивное поведение, коррекционная группа, профессиональная подготовка, приемы педагогического мастерства

Имеются экземпляры: ОП (1)

Кузнецова, Ю. М. Помочь ребенку отрегулировать агрессивные импульсы в безопасной форме [Текст]: Сюжетный тренинг как способ адаптации пятиклассников к средней школе // Русская школа. - 2014. - N 4. - С. 21-24.

Кл.слова: психологический тренинг,  
Имеются экземпляры: ОП (1)

Можгинский, Ю. Б. От депрессии к агрессии [Текст] // Наука и жизнь. - 2013. - № 1. - С. 40-46. -

Кл.слова: исследования мозга, психология, переходный возраст, психическая болезнь

Имеются экземпляры: ОП (1)

Моисеева, О. "Неправильна" дитина [Текст] // Відкритий урок. - 2015. - N 1. - С. 47-49

Кл.слова: психология, ребенок, школьник, успешность, не успешность, агрессия, пассивность, на уроке, поведение

Имеются экземпляры: ОП (1)

Новикова, Н. Роль воспитателя ДООУ в преодолении агрессивного поведения детей [Текст] / Н. Новикова // Дошкольное воспитание. - 2013. - N 5. - С. 101-106

Имеются экземпляры: ОП (1)

Олешко, Л. Д. Запобігання проявам агресії в молодіжному середовищі на сучасному етапі [Текст] // Безпека життєдіяльності. - 2014. - N 10. - С. 6-7

Кл.слова: агрессия, молодежь, группы риска,

Имеются экземпляры: ОП (1)

Палчей, М. В. Агресія - перший крок до насильства [Текст]: заняття з елементами тренінгу // Зарубіжна література в школах України. - 2015. - N 10. - С. 13-16

Кл.слова: тренінг, агресія, насильство, заняття, урок  
Имеются экземпляры: ОП (1)

Пліско, Є. Ю. Соціально-педагогічна профілактика адиктивної поведінки [Текст] // Соціальна педагогіка: теорія та практика. - 2012. - № 4. - С. 49-53.

Кл.слова: соціально-педагогічна реабілітація, підлітки, агресивність

Имеются экземпляры: ОП (1)

Руденко, Л. Контекстна модель агресивної поведінки у дітей із розумовою відсталістю [Текст] / Л. Руденко // ДЕФЕКТОЛОГІЯ. - 2013. - № 2. - С. 36-40.

Кл.слова: умовно відсталі, агресія, поведінка, діти, вікові особливості

Имеются экземпляры: ОП (1)

Шевченко, О. О. Специфіка роботи з підлітками, які виявляють агресію [Текст] : тренінгове заняття для класних керівників // Виховна робота в школі. - 2015. - № 6. - С. 32-38

Кл.слова: робота з підлітками, тренінг, агресія

Имеются экземпляры в отделах: всего 1 : ОП (1)

Як боротися з дитячою агресією [Текст] // Виховна робота в школі. - 2014. - № 6. - С. 48

Кл.слова: діти, агресія, боротьба, поради, психологічні

Имеются экземпляры: ОП (1)

