



ЦЕНТРАЛЬНА МІСЬКА ПУБЛІЧНА
БІБЛІОТЕКА
ІНФОРМАЦІЙНО- БІБЛІОГРАФІЧНИЙ ВІДДІЛ

Інклюзивне навчання

ДІТИ МАЮТЬ
НАВЧАТИСЯ РАЗОМ



Бібліографічний покажчик

Краматорськ, 2020

Укладачі:

**Побєдаш Г.А.
Труш Н.В.**

**Комп'ютерний набір:
Відповідальний за випуск:**

**Побєдаш Г.А.
Труш Н.В.**

**Інклюзивне навчання [Текст] : бібліографічний покажчик /
укладач.: Побєдаш Г.А. – Краматорськ: ЦМПБ, 2020. – 16 с.**

Інклюзивне навчання - це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей дітей. З метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти інклюзивні освітні заклади повинні адаптувати навчальні програми та плани, методи та форми навчання, використання існуючих ресурсів, партнерство з громадою до індивідуальних потреб дітей з особливими освітніми потребами.

Інклюзивне навчання - це система освітніх послуг, що базується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання, яка передбачає навчання в умовах загальноосвітнього закладу. З метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти інклюзивні освітні заклади повинні адаптувати навчальні програми та плани, методи та форми навчання, використання існуючих ресурсів, партнерство з громадою до індивідуальних потреб дітей з особливими освітніми потребами. Інклюзивна освіта - це процес, у якому школа намагається відповідати на потреби усіх учнів, вносячи необхідні зміни до навчальної програми та ресурсів, щоб забезпечити рівність можливостей. Запровадження інклюзії у сфері освіти передбачає розроблення й запровадження широкого спектру навчальних стратегій для більш гнучкого реагування на розмаїття потреб учнів. Основою концепції інклюзивної освіти є принципи, що всі діти, незважаючи на різне культурне й соціальне походження та різні рівні навчальних можливостей, повинні мати однакові можливості у навчанні в усіх типах закладів освіти. Отже, ідеологія інклюзивної освіти спрямована на надання кожній дитині, всім відособленим і вразливим групам можливостей для результативного навчання. Інклюзивна освіта є підходом, який допомагає адаптувати освітню програму та навчальне середовище до потреб учнів, які відрізняються своїми навчальними можливостями.

Інклюзивне навчання — це система освітніх послуг, що базується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання, яка передбачає

навчання в умовах загальноосвітнього закладу. З метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти інклюзивні освітні заклади повинні адаптувати навчальні програми та плани, методи та форми навчання, використання існуючих ресурсів, партнерство з громадою до індивідуальних потреб дітей з особливими освітніми потребами. Інклюзивна освіта — це процес, у якому школа намагається відповідати на потреби усіх учнів, вносячи необхідні зміни до навчальної програми та ресурсів, щоб забезпечити рівність можливостей. Запровадження інклюзії у сфері освіти передбачає розроблення й запровадження широкого спектру навчальних стратегій для більш гнучкого реагування на розмаїття потреб учнів.

Основою концепції інклюзивної освіти є принципи, що всі діти, незважаючи на різне культурне й соціальне походження та різні рівні навчальних можливостей, повинні мати однакові можливості у навчанні в усіх типах закладів освіти. Отже, ідеологія інклюзивної освіти спрямована на надання кожній дитині, всім відособленим і вразливим групам можливостей для результативного навчання. Інклюзивна освіта є підходом, який допомагає адаптувати освітню програму та навчальне середовище до потреб учнів, які відрізняються своїми навчальними можливостями.

Цінності інклюзивної освіти

- Це визнання того, що всі діти можуть навчатися.
- Це робота зі всіма дітьми, незалежно від їх віку, національності, мови, походження, особливостей розвитку.
- Це вдосконалення освітніх структур, систем і методик для забезпечення потреб всіх дітей.
- Це частина великої стратегії по створенню інклюзивного суспільства.
- Це динамічний процес, який знаходиться постійно в розвитку.

Принципи інклюзивної освіти

- Цінність людини не залежить від її здібностей і досягнень.
- Кожна людина здатна відчувати і думати.
- Кожна людина має право на спілкування і на те, щоб бути

почую.

- Адаптація системи до потреб дитини, а не навпаки.
- Справжня освіта може здійснюватися тільки в контексті реальних взаємостосунків.
- Всі люди потребують підтримки і дружби ровесників.
- Задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини.
- Визнання спроможності до навчання кожної дитини та, відповідно, необхідність створення суспільством відповідних для цього умов.
- Залучення батьків до навчального процесу дітей як рівноправних партнерів та перших вчителів своїх дітей.
- Командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів.
- Складність завдань повинна відповідати здібностям дитини.
- Рівний доступ до навчання у загальноосвітніх закладах та отримання якісної освіти кожною дитиною.
- Подолання потенційних бар'єрів в навчанні.

Переваги інклюзивної освіти для дітей з особливими освітніми потребами

- Завдяки цілеспрямованому спілкуванню з однолітками поліпшується когнітивний, моторний, мовний, соціальний та емоційний розвиток дітей.
- Ровесники відіграють роль моделей для дітей з особливими освітніми потребами.
- Оволодіння новими вміннями та навичками відбувається функціонально.
- Навчання проводиться з орієнтацією на сильні якості, здібності та інтереси дітей.
- У дітей є можливість для налагодження дружніх стосунків зі здоровими ровесниками й участі у громадському житті.

Бібліографія



376(075.8)

74.30я73

ШЗ7

Шевців, З. М. Основи інклюзивної педагогіки

[Текст] : підручник для вузів / З. М. Шевців. -

К. : Центр учбової літератури, 2017. - 248 с.

Имеются экземпляры: КХ (1), ЧЗ (1)

376

74.3

П84

Прохоренко, Л. І. Дитина із труднощами у

навчанні [Текст] / Л. І. Прохоренко. - Х. :

Ранок; ВГ "Кенгуру", 2018. - 48 с. -

(Інклюзивне навчання за нозологіями).

Имеются экземпляры: КХ (1)



376

74.3

Т67

Трикоз, С. В. Дитина з порушеннями

інтелектуального розвитку [Текст] / С. В.

Трикоз. - Х. : Ранок; ВГ "Кенгуру", 2018. - 40 с.

- (Інклюзивне навчання за нозологіями).

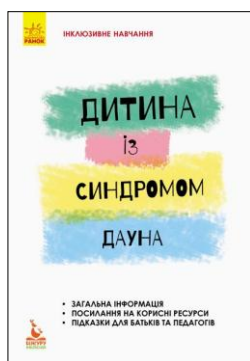
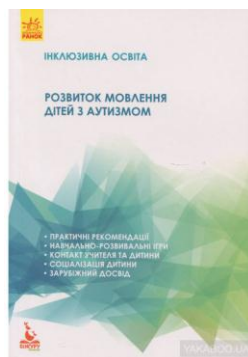
Имеются экземпляры: КХ (2)



376
74.3
Б17

Базима, Н. В. Розвиток мовлення дітей з аутизмом [Текст] : посібник / Н. В. Базима. - Х. : Ранок; ВГ "Кенгуру", 2018. - 144 с. - (Інклюзивна освіта).

Имеются экземпляры в отделах: всего 1 : ЧЗ (1)



376
74.3
Д49

Дитина із синдромом Дауна [Текст] : посібник / упоряд. О. В. Чеботарьова. - Х. : Ранок; ВГ "Кенгуру", 2018. - 48 с. - (Інклюзивне навчання за нозологіями).

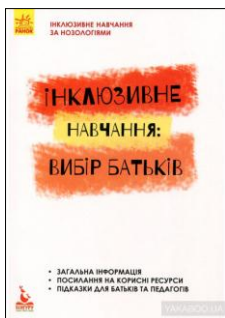
Имеются экземпляры: всего 1 : КХ (1)

376
74.3
Д86

Душка, А. Л. Дитина з розладами аутистичного спектра [Текст] : посібник / А. Л. Душка. - Х. : Ранок; ВГ "Кенгуру", 2018. - 32 с. - (Інклюзивне навчання за нозологіями).

Имеются экземпляры: КХ (1)





376
74.3
К61

Колупаєва, А. А. Інклюзивне навчання: вибір батьків [Текст] : посібник / А. А. Колупаєва, Л. М. Наконечна. - Х. : Ранок; ВГ "Кенгуру", 2018. - 56 с. - (Інклюзивне навчання за нозологіями).

Имеются экземпляры: КХ (1)

376
74.3
К72

Костенко, Т. М. Дитина з порушенням зору [Текст] : посібник / Т. М. Костенко. - Х. : Ранок; ВГ "Кенгуру", 2018. - 40 с. - (Інклюзивне навчання за нозологіями). - ISBN 978-617-09-3797-1 : 30 грн.

Имеются экземпляры: КХ (1)



376
74.3
Л64

Литовченко, С. В. Дитина з порушенням слуху [Текст] : посібник / С. В. Литовченко, В. В. Жук, О. М. Таранченко. - Х. : Ранок; ВГ "Кенгуру", 2018. - 56 с. - (Інклюзивне навчання за нозологіями).

Имеются экземпляры: КХ (1)





376
74.3
M29

Мартиненко, І. В. Комунікативний тренінг для дошкільників з порушенням мовлення [Текст] : посібник / І. В. Мартиненко. - Х. : Ранок; ВГ "Кенгуру", 2018. - 120 с. - (Інклюзивне навчання).

Имеются экземпляры: ЧЗ (1)

376
74.3
P49

Рібцун, Ю. В. Дитина з порушеннями мовленнєвого розвитку [Текст] : посібник / Ю. В. Рібцун. - Х. : Ранок; ВГ "Кенгуру", 2018. - 40 с. - (Інклюзивне навчання за нозологіями).

Имеются экземпляры: КХ (1)



376
74.3
S91

Сухіна, І. В. Гіперактивна дитина [Текст] : посібник / І. В. Сухіна. - Х. : Ранок; ВГ "Кенгуру", 2018. - 40 с. - (Інклюзивне навчання за нозологіями)

Имеются экземпляры: КХ (1)





376
74.3
Ч-34

Чеботарьова, О. В. Дитина із церебральним паралічем [Текст] : посібник / О. В. Чеботарьова, Л. В. Коваль, Е. А. Данілавичюте. - Х. : Ранок; ВГ "Кенгуру", 2018. - 40 с. - (Інклюзивне навчання за нозологіями).

Имеются экземпляры: КХ (1)

В періодичних виданнях

Пацай, Т. В. Порядок роботи щодо організації та проведення інклюзивного навчання у загальноосвітньому навчальному закладі [Текст] / Т. В. Пацай // Дитина з особливими потребами. - 2018. - N 1. - С. 4-13

Имеются экземпляры: ОП (1)

Малаховська, Р. О. Казочка про козу [Текст] : Позакласний виховний захід для учнів початкових класів з легкою розумовою відсталістю / Р. О. Малаховська // Дитина з особливими потребами. - 2018. - N 1. - С. 22-24

Имеются экземпляры: ОП (1)

Сердюк, В. М. Інклюзивна освіта в загальноосвітній школі [Текст] : Семінар-тренінг для педагогів / В. М. Сердюк // Педагогічна майстерня. - 2018. - N 1. - С. 43-45

Имеются экземпляры: ОП (1)

Пацай, Т. В. Особливості організації інклюзивного освітнього простору в загальноосвітньому навчальному закладі [Текст] / Т. В. Пацай // Дитина з особливими потребами. - 2018. - N 2. - С. 2-4

Имеются экземпляры: ОП (1)

Каплієнко, А. Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами в позашкільних закладах [Текст] / А. Каплієнко // Особлива дитина. - 2018. - N 2. - С. 65-75.

Имеются экземпляры: ОП (1)

Федоренко, О. Інклюзивне навчання: оцінювання учнів з особливими освітніми потребами [Текст] / О. Федоренко // Особлива дитина: навчання і виховання. - 2018. - N 2. - С. 76-86.

Имеются экземпляры: ОП (1)

Данілавічюте, Е. Діти з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі [Текст] / Е. Данілавічюте // Особлива дитина: навчання і виховання. - 2018. - N 3. - С. 7-19.

Имеются экземпляры: ОП (1)

Данута, Аль-Камізі Упровадження інклюзивного навчання у освітню систему Польщі [Текст] / Аль-Камізі Данута // Особлива дитина: навчання і виховання. - 2018. - N 3. - С. 84-95.

Имеются экземпляры: ОП (1)

Мартинчук, О. Інклюзивна освіта: ідея, практика і суспільна цінність [Текст] / О. Мартинчук // Дошкільне виховання. - 2018. - N 10. - С. 2-5.

Имеются экземпляры: ОП (1)

Скрипник, Т. Як підготувати дітей з аутизмом до інклюзивної освіти [Текст] / Т. Скрипник // Дошкільне виховання. - 2018. - N 10. - С. 6-9.

Имеются экземпляры: ОП (1)

Іванюк, О. Організація єдиного інклюзивного освітнього простору [Текст] : Досвід Святошинського району міста Києва / О. Іванюк, В. Бобир // Дошкільне виховання. - 2018. - N 10. - С. 10-15.

Имеются экземпляры: ОП (1)

Гриньова, М. Підготовка педагогічних працівників до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання [Текст] / М. Гриньова, І. Калініченко // Рідна школа. - 2018. - N 5. - С. 39-43.

Имеются экземпляры: ОП (1)

Рібцун, Ю. В. Інклюзивно-ресурсний центр: методики оцінювання фізичного розвитку дитини [Текст] / Ю. В. Рібцун // Логопед. - 2018. - N 11. - С. 2-9.

Имеются экземпляры: ОП (1)

Прокопенко, Л. В. Прийоми мнемотехніки в інклюзивному навчанні чи так можна? [Текст] / Л. В. Прокопенко // Педагогічна майстерня. - 2018. - N 12. - С. 12-14

Имеются экземпляры: ОП (1)

Воробей, С. Впроваджуємо інклюзивне навчання [Рукопис] : Практичні матеріали для шкільної адміністрації / С. Воробей // Завуч : Всеукраїнська газета для заступників директорів навчальних закладів. - 2018. - N 14. - С. 4-24

Имеются экземпляры: ОП (1)

Данілавічюте, Е. Концептуальна модель використання МКФ-ДП в інклюзивному навчальному процесі [Текст] / Е. Данілавічюте // Особлива дитина: навчання і виховання. - 2018. - N 4. - С. 53-64.

Имеются экземпляры: ОП (1)

Колупаєва, А. Освітнє реформування: методологічні та стратегічні виміри освіти дітей з особливими потребами [Текст] / А. Колупаєва // Особлива дитина: навчання і виховання. - 2018. - N 1. - С. 7-13. -

Имеются экземпляры: ОП (1)

Мартинюк, О. Підготовка фахівців у галузі спеціальної освіти: нові підходи [Текст] / О. Мартинюк // Особлива дитина: навчання і виховання. - 2018. - N 1. - С. 14-28.

Имеются экземпляры: ОП (1)

Хохліна, О. Особливості формування розумової сфери в учнів із різними інтелектуальними можливостями у процесі виконання навчально-практичних завдань [Текст] / О. Хохліна // Особлива дитина: навчання і виховання. - 2018. - N 1. - С. 45-54.

Имеются экземпляры: ОП (1)

Луценко, І. Організація діяльності асистента вчителя: досвід Чехії [Текст] / І. Луценко // Особлива дитина: навчання і виховання. - 2018. - N 1. - С. 64-71.

Имеются экземпляры: ОП (1)

Удич, З. Формування предметно-просторового інклюзивного освітнього середовища [Текст] / З. Удич // Особлива дитина: навчання і виховання. - 2018. - N 1. - С. 85-96.

Имеются экземпляры: ОП (1)

Кучерява, О. В. Дробі, що дорівнюють одиниці. Розв'язування задач на рух [Текст] : урок з математики для учнів 4-го класу з інклюзивним навчанням / О. В. Кучерява // Дитина з особливими потребами. - 2019. - N 4. - С. 21-24.

Имеются экземпляры: ОП (1)

Посохова, А. Р. Інклюзивний клас [Текст] : учимося на власному досвіді / А. Р. Посохова // Педагогічна майстерня. - 2019. - N 4. - С. 17-19

Имеются экземпляры: ОП (1)

Чезлова, Я. Я. Здійснення вчителем-логопедом в умовах ІРЦ основного етапу моніторингу комплексної оцінки [Текст] / Я. Я. Чезлова // Логопед. - 2019. - N 4. - С. 2-13.

Имеются экземпляры: ОП (1)

Чезлова, Я. Я. Проведення вчителем-логопедом корекційно-розвивальних занять в умовах інклюзивно-ресурсного

центру [Текст] / Я. Я. Чезлова // Логопед. - 2019. - N 5. - С. 10-12
Имеются экземпляры: ОП (1)

Волошина, О. Формування комунікативної компетентності в учнів із порушеннями слуху [Текст] / О. Волошина // Професійна освіта. - 2019. - N 1. - С. 32-35.
Имеются экземпляры: ОП (1)

Скрипник, Т. Інклюзивне освітнє середовище [Текст]: Підтримка дітей з аутизмом у закладі дошкільної освіти / Т. Скрипник // Дошкільне виховання. - 2019. - N 7. - С. 7-11.
Имеются экземпляры: ОП (1)

Калупаєва, А. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації працівників інклюзивно-ресурсних центрів [Текст] / А. Калупаєва, О. Таранченко // Особлива дитина: навчання і виховання. - 2019. - N 1. - С. 18-27
Имеются экземпляры: ОП (1)

Політика підтримки інклюзії [Текст] // Особлива дитина: навчання і виховання. - 2019. - N 1. - С. 28-34
Имеются экземпляры: ОП (1)

Воронська, Н. Особливості спілкування дітей з особливими потребами в закладах середньої освіти [Текст] / Н. Воронська // Особлива дитина: навчання і виховання. - 2019. - N 1. - С. 42-51
Имеются экземпляры: ОП (1)

Продан, Є. Організація психологічної допомоги батькам дітей з особливими освітніми потребами [Текст] / Є. Продан // Особлива дитина: навчання і виховання. - 2019. - N 2. - С. 14-20.
Имеются экземпляры: ОП (1)

Хохліна, О. До проблеми диференційного навчання в інклюзивному просторі [Текст] / О. Хохліна // Особлива дитина: навчання і виховання. - 2019. - N 2. - С. 21-32.
Имеются экземпляры: ОП (1)

Засенко, В. Освіта "особливих" дітей: стратегія розвитку [Текст] / В. Засенко, Л. Прохоренко // Рідна школа. - 2019. - N 3-4. - С. 48-52.

Имеются экземпляры: ОП (1)

Скалаух, О. Горобинка-намистинка [Текст] : Індивідуальне заняття для дітей молодшої групи з особливими освітніми потребами з типовим розвитком / О. Скалаух // Дошкільне виховання. - 2019. - N 11. - С. 32-33.

Имеются экземпляры: ОП (1)

