



Краматорський міський відділ
культури та туризму
Центральна міська публічна
бібліотека ім. М. Горького
Організаційно – методичний відділ

Методичні поради

Правильний вибір професії - важливий крок у житті



(на допомогу бібліотечним працівникам по профорієнтації)

Краматорськ, 2011

Склав: Кириленко Т.Н. пров. методист ОМВ ЦМПБ ім.М.Горького

Правильний вибір професії – важливий крок у житті : Методичні поради бібліотечним працівникам по профорієнтації / укладач. Т.М.Кириленко. – Краматорськ: видано ОМВ ЦМПБ ім.М.Горького, 2011. – 45 с.

Видання містить рекомендації по організації роботи бібліотек з питань профорієнтації. Запропоновані матеріали допоможуть урізноманітнити форми та методи популяризації цього напрямку діяльності.

Одним из неотъемлемых прав граждан Украины является право на выбор профессии, род занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и учетом общественных потребностей.

Выбор профессии является одним из ответственных моментов, определяющих весь дальнейший жизненный путь человека. Вопросы «Кем быть?» и «Куда пойти учиться?» задает себе рано или поздно каждый молодой человек. В советах и рекламных объявлениях нет недостатка. Однако важно соединить интересы конкретной личности с объективными требованиями сегодняшнего дня.

Проблемы выбора, как и разочарование в профессии, стояли перед молодежью всегда, но в условиях экономических реформ в Украине, из-за быстро меняющегося рынка труда, появления новых специальностей, возникновения новых учебных заведений, являются особенно актуальными.

Социологи выявили, что примерно 40 % молодежи из-за отсутствия опыта, выбирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям и внутренним убеждениям.

Одним из наиболее важных условий достижения гармонии возможностей и интересов личности, является профориентация. *Профессиональная ориентация* – это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, т. е. в выборе профессии, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям и способностям человека.

Особенности профессионального выбора.

К особенностям выбора профессии современной молодежи можно отнести: изменение спроса и предложения на рынке труда, огромную разницу в оплате труда представителей разных сфер профессиональной деятельности, переход к платному обучению и колоссальный разрыв в уровне жизни и материальных возможностях различных групп населения.

Как показывает практика и данные социологических опросов, профессиональное самоопределение тех, кто намерен продолжить учебу в вузе, складывается в 9 классе (10). Однако, выбирая профессию, подростки склонны совершать ряд ошибок.

Одна из типичных - отождествление любимого учебного предмета с профессией, когда школьники не представляют, что нет, например, историка или биолога вообще, а есть прямо или косвенно связанные с этим предметом группы профессий.

Мир профессий значительно шире, чем круг учебных предметов, но все они могут быть объединены в зависимости от предмета труда: «человек – природа», «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система». Данная классификация была предложена академиком Российской академии образования, профессором Е. А. Климовым.

Так, ведущим предметом труда в типе «человек – природа» являются живые организмы, биологические и микробиологические процессы. Примерами профессий этого типа являются: агроном, зоотехник, семеновод, фармацевт, кинолог и т. д.

Профессии типа «человек – человек» связаны с обучением, воспитанием людей, управлением производством, бытовым, медицинским, информационным обслуживанием. Наиболее известные профессии этого типа: врач, учитель, психолог, менеджер, библиотекарь и т. д.

Ведущий предмет труда в типе «человек – техника» – технические объекты (машины, механизмы), материалы и виды энергии. Примеры профессий: инженер - механик, инженер – металлург, строитель, архитектор, радиомеханик, сборщик компьютеров и т. д.

Труд представителей профессий типа «человек – художественный образ» – традиционно называют искусством. Здесь главный предмет труда – художественный образ, способы его построения. К профессиям этого типа можно отнести художника, артиста, музыканта, дизайнера и т. д.

Профессии типа «человек - знаковые системы» подразумевают работу со знаками, цифрами, кодами, естественными или искусственными языками. Профессии: переводчик, чертежник, топограф, математик, программист, секретарь и т.д.

По условиям труда профессии подразделяются на четыре группы:

- труд в условиях обычного (бытового) микроклимата (бухгалтер, инженер, программист, секретарь-референт);
- труд с пребыванием на открытом воздухе с резкими перепадами температуры, влажности (строитель, пожарный, полевод, агроном);
- труд в необычных условиях: под землей, под водой, в воздухе, в горячих цехах (лётчик, шахтёр, водолаз, аппаратчик);
- труд с повышенной моральной ответственностью за здоровье, жизнь людей, за большие общественные, материальные ценности (учитель, врач, воспитатель, инженер по технике безопасности).

В зависимости от средств труда профессии подразделяются на четыре отдела:

- профессии, связанные с использованием ручного труда (столяр, монтажник аппаратуры, ювелир, музыкант, хирург);
- профессии, связанные с использованием машин с ручным управлением (токарь, водитель, машинист, оператор связи);
- профессии, связанные с использованием полуавтоматов, автоматов, автоматических линий, робототехнических комплексов (сталевар, печатник, аппаратчик, диспетчер энергосистемы);
- профессии, связанные с использованием функциональных средств орудий труда (преподаватель, актер, директор, спортсмен).

В зависимости от цели труда можно выделить три класса профессий:

- гностические: распознать, различить, оценить, проверить;
- преобразующие: обработать, переместить, организовать, преобразовать (водитель, живописец, преподаватель, слесарь, портной, парикмахер);

- изыскательские: изобрести, придумать, найти новый вариант, сконструировать (закройщик, разметчик, селекционер, специалист по рекламе).



Профориентационные возможности библиотек:

Проблема профориентации охватывает множество различных аспектов, это, прежде всего ***изучение:***

- потребностей общества в специалистах различного профиля и квалификации;
- профессиональных интересов молодежи;
- особенностей профессии с точки зрения требований, предъявляемых ею к определенным качествам человека, которые обеспечивают успех в освоении профессии;
- физиологических, психологических и прочих качеств личности;
- состояния здоровья молодежи для обеспечения соответствия его рекомендуемой профессии.

В осуществлении многосторонних задач профориентационной работы принимают участие специалисты разного профиля: педагоги, психологи, социологи, физиологи, врачи. Свой вклад в это важное дело вносят работники библиотек.

Особенность библиотеки, как профориентационного учреждения, состоит в том, что профориентация ведется главным образом через источники информации, прежде всего книги, периодическую печать. Особенно значительна роль библиотек в оказании профориентационной помощи молодым в небольших городах. Там, библиотека зачастую единственное место, где можно найти сведения о новых профессиях, профессиональных потребностях региона, рейтинге профессий на рынке труда.

Специфической особенностью профориентационной работы в библиотеке является сбор и доведение до пользователя необходимой тематической информации по следующим направлениям: последовательное повышение информированности о различных профессиях старшеклассников

и их родителей, организация информационного пространства, позволяющего получить максимум сведений о мире профессий, их рынке в регионе, обеспечение полного и оперативного удовлетворения профориентационных потребностей выпускников и незанятого населения.

Переход страны на рыночные отношения, затяжной экономический кризис привели к радикальным изменениям на рынке труда (безработица, новые профессии и специальности, оплата труда, изменение престижа профессий). Представления молодежи о будущей профессии зачастую весьма смутны, а уж о том, насколько их способности соответствуют сделанному выбору, и говорить не приходится. Вот и получается, что в один из самых ответственных моментов их жизни — выбор профессии они предоставлены сами себе. А через несколько лет общество пожинает плоды своей беспечности: молодежную безработицу, профессиональная подготовка молодых кадров не соответствует имеющимся вакансиям.

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится выбирать профессию. Социологи заметили, что нынешние выпускники школ, выбирая будущую профессию, все больше обращают внимание, насколько высоко она оплачивается, будет ли востребована на современном рынке труда.

Куда пойти учиться? Какие бывают профессии? Как выбрать профессию? Эти вопросы волнуют не только учащихся, но и их родителей. Ответы на большинство из них можно получить, обратившись в библиотеки.

Как известно, понятие “профессиональная ориентация” включает в себя деятельность особых специалистов-профконсультантов, психологов, которые осуществляют профессиональную и социальную адаптацию, прогнозирование профессиональной карьеры, информирование о профессиях и рынке труда. Но в библиотеках все эти функции выполняет один библиотекарь и он должен быть всесторонне подготовлен к такой миссии.

Профессиональное самоопределение личности - это не разовое действие, а длительный процесс, охватывающий

значительный период жизни человека. Выпускник должен научиться анализировать и прогнозировать ситуацию на рынке труда, оценивать и соизмерять свои потребности и возможности, воспринимать нужную информацию. Планируя карьеру, выбирая профессию, старшекласснику приходится собирать сведения и о других профессиях, оценивать их, сравнивать между собой. Нужные и важные сведения можно получить из разных источников: из средств массовой информации, в справочной литературе, обращаясь в библиотеку. Поэтому, задача библиотек состоит в том, чтобы повышать уровень информированности старшеклассников в сфере профориентации, обновление форм профориентационной работы.

Работа по профориентации в библиотеках ведется планомерно, многие библиотеки работают по целевым программам.

Цель программы «Сто и одна дорога» – учитывая индивидуальные особенности личности, помочь юношеству в выборе профессии. Методы реализации программы: организация встреч с психологом, профконсультантом, специалистами центра занятости, студентами ВУЗов. Для реализации этой программы оформляется уголок информбюро: «Кем быть? Куда пойти учиться?».

Основными направлениями программы **«Поиск. Призвание. Профессия»** являются: последовательное повышение информированности о различных профессиях старшеклассников и их родителей, стремлением помогать подросткам сориентироваться в мире существующих профессий; организация информационного пространства, позволяющего выпускникам школ получить максимум сведений о мире профессий, их рынке в регионе; обеспечение полного и оперативного удовлетворения профориентационных потребностей, психологическая поддержка молодежи; содействие профессиональной ориентации учащейся молодежи и незанятого населения.



Целью программы **«Путь в профессию»** является целенаправленное повышение уровня профориентационной работы в библиотеке и воспитание интереса к профессии. Одна из задач программы - формирование у школьников-старшеклассников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях, что, безусловно, является одним из важнейших факторов в работе профориентации.

Программы по профориентации **«Окно в мир профессий»**, **«Адрес твоей судьбы»**, **«Шаг во взрослую жизнь»**. Для старшеклассников организуются встречи с представителями разных профессий: («Мечта. Призвание. Профессия» вечер-встреча (профессия программист); «Наша профессия – это постоянное творчество» путешествие в мир профессии (профессия библиотекарь).

«Хочу все знать» — название программы занятий с восьмыми классами. Цели проводимой работы: помочь объективно изучить себя, выявить интересы, склонности, способности, научить школьников общаться друг с другом, создать благоприятную атмосферу в классе, научить избегать (принимать) конфликтные ситуации, высказывать свое мнение, относиться внимательнее друг к другу. Этому будут способствовать лекции: “Язык, мимика, жесты”, “Речь, как средство общения”, “Межличностные отношения”, “Что в имени твоём...” и др.

С читателями девятых классов можно работать по программе **«Психологическая подготовка при сдаче выпускных экзаменов»**. Как стать внимательнее, как улучшить свою память, как лучше подготовиться к экзамену, учимся говорить, как вести себя на экзамене, расслабляемся перед экзаменом — основные темы проводимых встреч. Групповые занятия заканчиваются индивидуальными консультациями, направленными на решение личностных проблем (ссоры с друзьями, проблемы с родителями, конфликты в школе).

Профориентационная работа проводится в основном с учащимися 8-11 классов. Некоторые еще не определились с выбором профессии, другие сомневаются в себе, кому-то необходима информационная справка о каких-либо учебных заведениях.

Для максимального удовлетворения запросов по данной тематике необходимо в первую очередь накопить ресурсы: создать информационную базу, сформировать фонд, позволяющие найти исчерпывающую информацию по поступающим запросам.

Так, например, это может быть картотека **“Все об образовании, все для образования”**, помогающая ответить на многие вопросы, такие как: что такое дистанционное образование, экзамены (тестирование), мотивы выбора профессии, профессиональные способности, юридическая консультация о трудоустройстве. Материалы картотеки помогут узнать о новых законах в области образования, нововведениях в Вузах, профессиях, которые востребованы на рынке труда и, наоборот, профессиях, которые уходят в прошлое. А также: что ждет абитуриента в приемной комиссии, какие документы необходимы при поступлении, как, и с помощью какой литературы лучше подготовиться к экзаменам, какие вузы предоставляют отсрочку от армии и многое другое.

Активно в работе библиотек по профориентации используется наглядная форма работы – книжные выставки. Нужно отметить, что библиотекари могут разнообразить содержание книжных выставок, помимо книг и периодических изданий представить тесты, помогающие определить возможности и профессиональные склонности; справочники учебных заведений, рекламную продукцию (буклеты, листовки) местных учебных заведений, а также можно порекомендовать электронные варианты изданий.

“Шлях до професії” — постоянно-действующая выставка, на которой представлена литература по темам: мир профессий в 21 веке, право на образование в современном мире, образование — залог удачной карьеры, профессии нужные городу, школа абитуриента: научись сам.

Цель выставки — помочь будущим абитуриентам сориентироваться в потоке информации по профориентации и информировать об открывающихся перед ними возможностях, а также требованиях рынка профессий.

На выставке-рейтинге **«Профессии, которые мы выбираем»** целесообразно представить литературу, которая рассказывает о профессиях, востребованных на рынке труда и хорошо оплачиваемых: логист, веб-мастер, маркетолог, фандрейзер, PR-агент, ипотечный брокер и др. Материалы представлены газетно-журнальными статьями последних лет и справочниками для поступающих в учебные заведения области и страны.

Много нового и интересного материала содержится в тематических папках: “Учебные заведения и курсовая подготовка в Краматорске”, “Образование за рубежом”, “О профессиях...”, “Что нужно знать абитуриенту”, “Новий час – нові професії”.

Разнообразны по своей тематике дайджесты и пресс-подборки: “Вуз рассказывает о себе”, “Профессия - защищать Отечество”, “Образование и карьера”, “Ринок праці в Україні”.

Традиционными должны стать “Дни абитуриента” по различным темам: “Мое увлечение — моя профессия”, “Представьте, пожалуйста”, “Работа? Профессия? Призвание? Хобби?”. В такие дни приглашаются представители различных профессий, которые на примере своего выбора помогут определиться абитуриентам. Цель подобных встреч — не



предопределить выбор профессии, а дать возможность подростку самому задуматься над профессией, помочь ему принять самостоятельное решение.

В помощь выбору профессии издаются библиографические пособия малых форм серии “Мир профессий”. Выпускаются путеводители: о профессиях связанных с окружающей средой, о юридических специальностях, профессиях сферы бизнеса, о профессии врача. Особенностью данных

изданий является то, что информация о профессии сопровождается сведениями об учебных заведениях, расположенных в Донецкой области, близлежащих областях, в которых можно получить данные профессии.

Спектр проводимых мероприятий самый разнообразный, работа строится как индивидуально, так и массово, используются разные методические приемы: анкетирование, тестирование, консультирование, беседы, дискуссии, различные игры.

Психодиагностическое обследование, проводимое на индивидуальных консультациях, помогает учащемуся узнать себя, свои возможности, способности, интересы, активизировать стремление работать над собой, подготовиться к выпускным и вступительным экзаменам, реально соотнести свои возможности с требованиями выбранной профессиональной деятельности. Групповое тестирование применяется при проведении массовых мероприятий (Дни абитуриента, Ярмарки учебных мест, диагностика класса и т.д.).

Важным аспектом деятельности библиотек в данном направлении является работа с родителями. Ведь профориентационное информирование родителей — это залог правильного выбора профессии детьми. Проводятся различные опросы, анкетирование, по результатам которых выясняется, оказывают ли родители помощь своему ребенку в выборе профессии, совпадают ли их пожелания с выбором ребенка, на что опираются родители, советуя выбрать ту или иную профессию.

Ярмарка учебных мест – это мероприятие проводится совместно с Городским Центром занятости, на котором будущие абитуриенты и их родители могут встретиться с представителями учебных заведений, базирующихся на территории города и найти ответы на все интересующие вопросы.



В рамках **Месячника абитуриента** в библиотеках организуются различные профориентационные мероприятия: форум-

встреча «Студенческая жизнь» познакомит учащихся со студенческими буднями, поможет в профессиональном выборе, игра – тренинг «Познай себя и выбери профессию», игра «Лабиринт профессий», день будущего специалиста «Школа... А дальше?», беседа-обзор «Новые профессии», беседы «Профессия на всю жизнь», «Акцент профессии», «Найди свое призвание», День абитуриента, День выбора профессий, час будущей профессии, час знакомства «Серпантин профессий», тренинг «Гороскоп, профессия и ты», обзор «Куда пойти учиться, чтоб потом озолотиться».

Большого успеха в профессии достигает тот, для кого она стала результатом осознанного, осмысленного и самостоятельного выбора. Целенаправленная профориентационная работа библиотекарей среди молодежи дает им возможность определиться в выборе профессии, а значит сориентироваться «по жизни». «Выбрать работу по сердцу», «Найти свое место в жизни», - говорят школьникам родители и учителя, стараясь помочь в определении профессий. Одной из задач библиотеки является помощь в выборе профессии. И в этом помогут беседы «по душам»: «Призвание – что это такое?», «Выбирая профессию – выбираешь судьбу». К беседе можно оформить книжную выставку «Старт во взрослую жизнь» на которой представлены книги, рассказывающие о профессиях, учебных заведениях Украины и Донецкой области, в которых этим профессиям можно обучиться; «Дорогами профессий» - мероприятие, на котором ребят познакомят с новыми профессиями, с различными методами поиска работы; объяснят такие понятия, как «рынок труда», «конкурентоспособность», «молодой специалист», «Работодатель», а также в качестве практических занятий научат правильно составить резюме. В заключении целесообразно провести тестирование для определения соответствия индивидуально-личностных особенностей учащихся профессиональным качествам.

Для старшеклассников рекомендуется провести диспут **«Покликання. Як його знайти?»**

Примірни питання до обговорення:

1. Що таке покликання? Чи може кожен знайти його?
2. Праця – це задоволення чи засіб існування? Твоя думка з цього приводу.
3. Як ти думаєш, вибір професії це особиста справа чи громадська? Чи повинен хто-небудь втручатися у твій вибір?
4. Чи можна вважати рівнозначними поняття «Свідомий вибір професії» і «мета життя»?
5. Що робити, якщо не маєш всіх потрібних для обраної професії особистих якостей?
6. Чи сприяє книга вибору професії? Герої яких книг – твої сучасники мали вплив на твій вибір?
7. Як ти уявляєш обрану професію в майбутньому?

Беседа «НОВОЕ ВРЕМЯ — НОВЫЕ ПРОФЕССИИ»

Какие профессии выбирают молодые и каковы прогнозы относительно востребованности работников разных сфер деятельности в стране и в мире?

Самой популярной по-прежнему считают профессию юриста. Такой вывод можно сделать по количеству желающих поступить на юридический факультет.

Быстро набрала популярность в нашей стране профессия дизайнера. Традиционно тяжело поступить в медуниверситет.

В Польше был проведен детальный анализ развития разных отраслей и определены те, которые будут развиваться у нашего ближайшего соседа наиболее динамично. «Учитывая то, что тенденции очень похожи и продиктованы, прежде всего, развитием науки, можно сделать вывод, что ту же картину можно будет в ближайшее время наблюдать и у нас».

Среди самых популярных отраслей, в соответствии с прогнозом на 2011 год, оказались:

1. Информатика, Интернет и компьютерные технологии
2. Биотехнология и ее применение
3. Охрана окружающей среды
4. Современные финансовые операции, электронный банкинг, электронная торговля
5. Здравоохранение, профилактика, домашняя опека над престарелыми

6. Информация, поп-культура, развлечения

Но важно помнить и о других сферах, которые будут развиваться у нас так же активно. Это, прежде всего, поиск альтернативных источников энергии и логистика.

Кроме того, в вышеупомянутый перечень не вошли такие важные участки экономики, как строительство, промышленность и коммуникации. Это не значит, что отпадет потребность в специалистах этих отраслей. Просто вместе с развитием автоматизации и компьютеризации производственных процессов потребность в человеке как непосредственном физическом исполнителе с каждым годом будет уменьшаться.

Информатика, Интернет, телекоммуникации

Новой отраслью, которая перевернула мир, стал Интернет. Специалисты называют этот сектор самым динамичным в развитии. Профессиями, пользующимися наибольшей популярностью в информатике, являются:

администратор компьютерных систем

специалист компьютерных сетей

программист

компьютерный дизайнер

аналитик системы

советник компьютерных систем

Биотехнологии

Следующей отраслью, с которой эксперты связывают развитие рынка труда, являются биотехнологии. Именно они дают шанс на улучшение качества жизни миллионов людей в мире. О том, что биотехнологии — отрасль, развивающаяся очень динамично, свидетельствует большое количество новых профессий. Кроме того, будет возрастать популярность следующих профессий:

биотехнолог

генетический биоинженер

инженер биопроцессов

биоинженер клетки и ткани

биотехнолог липидов

биотехнолог белка

биотехнолог фармацевтики

Охрана окружающей среды

Люди только недавно начали считаться с тем, насколько сильно их безответственное отношение к природным ресурсам нарушило глобальную экосистему Земли. В попытках противостоять этому научные работники начали искать методы сберечь то, что еще осталось. Благодаря чему появились не только новые профессии, но также новые сферы деятельности, связанные с охраной окружающей среды. Не менее популярными будут образование, просветительская работа, информирование и международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды.

Со временем будут формироваться также абсолютно новые профессии и набирать популярность уже имеющиеся:

- инспектор охраны окружающей среды
- охранник окружающей среды
- специалист по экологическому обучению
- эксперт по вопросам окружающей среды
- экологический советник
- инженер окружающей среды
- оператор окружающей среды
- архитектор окружающей среды
- опекун деревьев

Хотя некоторые из этих профессий звучат пока довольно странно, однако их представители уже пополняют ряды профессионалов.

Финансы, электронный банкинг и торговля

Электронный банкинг (или дистанционное управление своим карточным счетом через Интернет или мобильный телефон) у нас пока еще является редкостью, которой пользуются, в основном, молодые люди, стремящиеся к новым технологиям. Пока не все банки в нашей стране предоставляют такие услуги, в том числе и из-за нехватки специалистов, которые бы исправно внедряли в жизнь эти технологии. Однако в других странах электронный банкинг является обычным делом для всех, кто ежедневно пользуется Интернетом. Все больше людей прибегают именно к такому способу оплаты счетов уже и у нас. А поскольку будет расти количество людей,

пользующихся этими услугами, необходимы и работники, которые бы обслуживали эту отрасль банковского сектора: специалисты по обслуживанию, специалисты по построению дистрибьюторской сети и ее охране.

Примерный список профессий, которые с течением времени приобретут популярность:

работник центра интерактивного обслуживания клиентов
в торговле

работник центра электронного обслуживания клиентов

работник центра централизованных расчетных систем

работник обслуживания интегрированных финансовых
продуктов

работник обслуживания электронных каналов
продвижения финансовых услуг

работник охраны электронных каналов дистрибуции
финансовых продуктов (антихакер)

специалист по телебанкингу

банковский советник органов местного самоуправления

специалист по оценке недвижимости

специалист по оценке реальной стоимости ипотеки и
оценке риска деятельности фирм

специалист по оценке клиентов в торговле.

В Германии в этой отрасли дополнительно различают
еще несколько наиболее перспективных направлений:

экономический аналитик

инвестиционный советник

управленец финансами

советник при образовании новой фирмы

страховой маклер

специалист по on-line торговле.

Здравоохранение

Сфера, где, без сомнения, будут возникать новые профессии, а также приобретать все большую популярность старые, — это медицина. В мире прослеживается рост заинтересованности к так называемой домашней службе опеки над пожилыми людьми и больными. Эта тенденция активно

развивается в богатых странах, где процесс старения общества приобретает тревожный размах.

В Германии среди самых популярных профессий на следующее десятилетие прогнозируются:

аллерголог

семейный врач

специалист по практическому оздоровлению

специалист по управлению больницей

физиотерапевт

психотерапевт

радиолог

В связи с возрастающим старением жителей Украины, будет большая потребность в специалистах в области ухода за престарелыми и больными людьми. В стране уже сегодня врачи и средний медицинский персонал являются трудонедостаточными профессиями.

Также в последнее десятилетие особенной популярностью во всем мире пользуются разного рода фитнес-залы, салоны красоты, спортзалы и т.д. Далеко не во всех этих заведениях работают люди с соответствующей квалификацией. Возможно, это не слишком большой рынок труда, однако не следует обделять своим вниманием и этот участок.

Информация, поп-культура, развлекательная сфера

По мнению аналитиков, особенно активно будет развиваться, сфера информирования, поп-культуры и развлечений. Это связано с потребностью занять свободное время, которого будет становиться все больше.

Немало молодых людей убегают в Интернет, другие хотят более активного времяпрепровождения, выбирая физические формы отдыха, третьим хватает переключения каналов телевидения. Есть и такие, кто много свободного времени проводят в супермаркетах, даже тогда, когда там ничего не покупают. Все это — ценная информация для тех, кто желает специализироваться на отдыхе других людей. В сфере освоения свободного времени появляются интересные явления:

интерактивное обучение в Интернете

новые поколения систем телевидения

новые технологии эстрадных выступлений
парки и центры отдыха.

Следом за этими тенденциями идут, соответственно,
профессии:

менеджер мультимедийных программ
издатель фильмов и видео
специалист по архивации электронных документов
информационный брокер
специалист по сетевому маркетингу
менеджер сети
специалист по культуре
менеджер-культуролог
специалист по общественному маркетингу
аниматор в развлекательных парках.

Подытоживая тенденции развития профессионального рынка, специалисты отмечают все большую специализацию. Да и просматривая опубликованные выше списки, можно заметить активное сужение профиля специалистов, на которых будет расти спрос.

Профориєнтаційні ігри (для молодших читачів)

«Знавці професій»

Діти сідають у коло. У центрі -- бібліотекар. Він говорить: «Увага!» -- і вказує на будь-якого гравця, голосно й чітко називаючи будь-яку літеру (крім ь, ї, й). Учень, на якого вказав ведучий, повинен швидко назвати професію на цю літеру. (Наприклад: Н -- наладчик -- К -- касир -- Р -- реставратор -- Р -- редактор -- Р --... і т. д.) Той, хто не встигає у відведений час назвати професію, вибуває з гри.

«Сім нот»

Ведучий просить назвати професії, які починаються з назв музичних нот: ДО, РЕ, МІ, ФА, СОЛ(Ь), ЛЯ, СІ. Нота ЛЯ використовується всередині слова. Наприклад: редактор, фармацевт тощо.

«Зобрази професію»

Ведучий задалегідь робить заготовки (аркуші паперу, на яких написано назви професій). Учні по черзі витягують

заготовки, та за допомогою жестів і міміки показують характерні ознаки (особливості) професії, написаної на аркуші паперу. У грі для молодших дітей використовуються професії, найбільш доступні для пантоміми, наприклад: офіціант, швачка, скрипаль, листоноша, лікар, маляр, міліціонер-регулювальник тощо. Старшим школярам можна порекомендувати зобразити геолога, археолога, адвоката, еколога та ін.

«Не збийся»

Читачам пропонується зробити десять кроків і на кожний крок назвати професію. Якщо учень збився або повторився, він зупиняється.

«Словник професійних термінів»

Ведучий диктує учням слова з переліку профорієнтаційних термінів. Учні усно (або письмово) пояснюють значення цих термінів. Наприклад: професія, вибір професії, професійна непридатність, покликання, умови праці тощо.

«Прислів'я про працю»

Читачі згадують прислів'я та приказки, пов'язані з трудовою діяльністю людини, про її працьовитість, ставлення людини до праці.

«Відгадай професію»

Читачам пропонують придумати будь-яку професію і скласти її опис, але так, щоб у ній не було нічого, що підказувало б іншим, що це за професія. Однак учень повинен розповісти про умови роботи й результати праці.

«Постав запитання»

Читач загадує яку-небудь професію, але нічого не розповідає про неї, а пропонує іншим читачам ставити уточнюючі питання, на які можна відповісти лише «так» або «ні».

«Казкові персонажі та професії»

Дітям називають різних казкових персонажів. Далі пропонується вибрати професії, що їм підходять, урахувавши ті особливості, що описуються у відповідних творах.

Як казкових персонажів можна запропонувати Попелюшку, Ємелю, Снігову Королеву, Білосніжку та ін.



СВІТ ПРОФЕСІЙ І ТВІЙ ВИБІР **ТРЕНІНГ ДЛЯ УЧНІВ 9 КЛАСУ**

Мета: активізація процесу формування психологічної готовності учнів до професійного самовизначення, формування відповідального ставлення до вибору професії.

Обладнання: картки з пам'ятками; аркуші з назвами типів професій; листя, квіти, плоди яблук із паперу, дерево, намальоване на ватмані; скотч.

Структура тренінгу :
ВСТУПНА ЧАСТИНА

1. Привітання. Знайомство

Тренер повідомляє учасникам про мету та структуру заняття.

2. Вправа «Мене звати... Я вмію так...»

Перший учасник чи учасниця називає своє ім'я, а потім показує який-небудь рух. Другий учасник називає ім'я попереднього й показує його рух, а потім називає своє ім'я і показує свій рух (наприклад, Таня вміє так, а я, Наташа, можу так). Кожен наступний учасник повторює імена й рухи всіх попередніх учасників. Ця гра допомагає створити дружню атмосферу в колективі.

3. Правила

Ведучий пропонує перелік правил, які необхідні для ефективної роботи на занятті. Учасники обирають правила, а також пропонують свої. Правила тренінгу записуються на ватмані й вивішуються на видному місці. Для того, щоб згуртувати групу, проводиться вправа «Правила». Учасники діляться на команди; залежно від кількості учасників їх може бути від двох до чотирьох. Кожна команда обирає правило, яке

вона загадує іншим командам (складає вірш; співає пісню, в якій описується це правило; показує пантоміму). Інші команди повинні відгадати, яке правило загадали їхні суперники.

4. Очікування

Учасники розповідають, що вони очікують від цього заняття.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

►► Бліцопитування «Дороги, які ми обираємо»

- * Що таке професія? (Професія — це рід трудової діяльності.)
- * У чому ж відмінність професії від інших видів діяльності? Що необхідне у першу чергу, щоб отримати професію? (Освіта.)
- * Президент, двірник, прибиральниця — це професії? (Ні, тому що ніде не навчають цим заняттям, хоча вони є трудовою діяльністю.)
- * Що є основною ознакою професії? На що ми сподіваємось, отримуючи професію? (Вона приносить нам радість, задоволення й забезпечуватиме матеріально.)
- * Що таке спеціальність? (Вид заняття в межах однієї професії.)
- * Які спеціальності ви знаєте в професії лікаря, вчителя?
- * Що таке посада? (Це перелік обов'язків, які покладаються на певну людину і є обов'язковими для виконання.)

Кожен учасник по колу висловлює свої думки з приводу поставленого запитання. Ведучий уважно вислуховує кожного учасника, а потім дає короткі визначення поняттям, які обговорювалися, після чого вивіщує на дошку всі сформульовані визначення.

►► Робота в групах

Учасники діляться на три команди. Кожна команда отримує аркуші, на яких записані назва професії, спеціальність і посада. Порадившись між собою, необхідно визначити, що є що. Представник команди презентує роботу групи.

Завдання: визначити професію, посаду, спеціальність і пояснити на таких прикладах:

- * головний бухгалтер — бухгалтер — бухгалтер касир;
- * старший інженер — інженер — інженер-технолог;
- * учитель початкових класів — учитель — завуч;
- * продавець — завідувач відділу — продавець продовольчих

товарів;

- * головний лікар — лікар — терапевт;
- * бригадир — будівельник — штукатур.

►► **Міні-повідомлення «У світі професій»**

У світі налічується величезна кількість професій, понад 40 000. Одні виникають, інші зникають із нашого суспільства. Усі професії об'єднують у 5 груп — типів. Головною ознакою класифікації обрано предмет праці.

I тип: «ЛЮДИНА — ПРИРОДА»

Вимоги: спостережливість, терплячість, дбайливе ставлення до природних об'єктів, акуратність, фізична витримка, вміння передбачати результати своєї праці. Головним предметом праці є рослини, тварини або мікроорганізми.

II тип: «ЛЮДИНА — ЗНАКОВА СИСТЕМА»

Головним предметом праці є умовні знаки, цифри, коди, природні та штучні мови.

Вимоги: гарна пам'ять, точність сприймання, стійкість концентрованої уваги.

III тип: «ЛЮДИНА — ЛЮДИНА»

Вимоги: високі моральні якості, вміння налагоджувати взаємини з людьми. Людина замкнута, нетовариська, вразлива у ситуаціях частих контактів із людьми неодмінно зазнає перевантаження, втрачає працездатність, стає невротиком. Головним предметом праці є люди, групи, колективи.

IV тип: «ЛЮДИНА — ТЕХНІКА»

Головним предметом праці є технічні системи, матеріали, об'єкти.

Вимоги: професії потребують від спеціаліста широкого використання різних схем, креслень, графіків. Важливим є вміння переводити умовні позначення креслень, схем у наочно-конкретні образи та оперувати ними. Необхідно також володіти комплексом рухових навичок: точність і плавність рухів, швидке перемикання й розподіл уваги.

V тип: «ЛЮДИНА — ХУДОЖНІЙ ОБРАЗ»

Вимоги: розвинений художній смак, художні і творчі здібності.

►► **Рухлива гра «Кішки, собаки, корівки»**

Учасники стоять у колі, і кожен по чергово називає одну із тварин — кішка, собака або корова. Потім ведучий просить усіх заплющити очі і, промовляючи звуки, які кажуть ці тварини, об'єднатися у групи, кожна із яких отримує завдання.

Завдання. Розташувати професії відповідно до зазначених типів.

Кожній команді роздаються назви професій (по три професії з кожного типу):

* I — маляр, скульптор, модельєр, шліфувальник, музикант, балетмейстер;

* II — бухгалтер, програміст, перекладач, оператор зв'язку, оператор комп'ютера, секретар-друкарка;

* III — садівник, ветлікар, пасічник, агроном, лісничий, майстер зрошування;

На дошці вивішуються назви типів професій, під якими кожна команда повинна прикріпити отримані професії.

Представники команд презентують виконану роботу й аргументують свій вибір.

►► **Повідомлення «Чинники, що впливають на вибір професії»**

Для того, щоб правильно обрати професію, яка б приносила вам не тільки матеріальні прибутки, а й задоволення, необхідно враховувати такі важливі чинники, як мета праці, засоби праці, умови праці, характер спілкування в колективі, рівень відповідальності, особливості виконуваної роботи, типові труднощі, мінімальний рівень підготовки, необхідний для якісного виконання обов'язків.

►► **Робота в групах**

Групи формуються за допомогою рухливої гри або лічилки. Кожній команді необхідно схарактеризувати професію за такими параметрами: мета праці; засоби праці; умови праці; характер спілкування; відповідальність у праці; особливості праці; типові труднощі; мінімальний рівень підготовки.

Назви професій для команд: продавець, бухгалтер, лікар.

►► **Вправа «Відгадай професію»**

Мета: ознайомити учасників із міні-характеристиками деяких професій, сформувати уявлення про вимоги до певних професій.

Ведучий зачитує характеристики професій, а учасникам необхідно відгадати їх назви.

- * Рахівник, відповідальний, враховує, освоює, виконує. Зберігає засоби для підприємства. (Економіст, бухгалтер)
- * Багатогранний, екстравагантний. Творить, прикрашає, створює. Завжди неповторний результат праці. (Художник, дизайнер)
- * Вишуканий, творчий. Обдаровує, хвилюється, розвивається. Часто виступає в певних образах. (Актор)
- * Пильний, безстрашний. Контактує, організовує, відповідає. Нагороджують, надають позачергове звання. (Слідчий-мільціонер)

►► **Вправа «Дерево»** ' **Мета:** рефлексія з приводу обрання професії.

На дошці прикріплене дерево, вирізане з картону або намальоване на ватмані. На столі знаходяться вирізані зелені листочки, білі квітки, плоди. Учням потрібно взяти листок — якщо вони з професією ще не визначились; квітку — у виборі сумніваються; плід — визначилися з вибором. Кожен учасник прикріплює на дерево плід, квітку чи листочок.

За допомогою цієї вправи можна побачити, скільки дітей вже визначилися з вибором професії і кому ще потрібна допомога.

ІІІ. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ ТРЕНІНГУ

- * Що було важливим для вас на сьогоднішньому занятті?
- * Які висновки із заняття можна зробити для себе?
- * Чи збулись ваші очікування?

ПРОФЕСІЇ, АБО БУТИ ЧИ НЕ БУТИ?

Мета: актуалізувати знання учнів щодо різновидів професій; сприяти усвідомленню важливого значення навчальної діяльності для вибору професії; розвивати творчу уяву та комунікативні якості учнів.

Обладнання: пакет з речами, додаток № 1 (список професій у трьох екземплярах), додаток № 2.

Перебіг заходу: **Ведучий:** Добрий день! Відразу до справи.

Пропоную вам по черзі витягти всліпу з пакету будь-який предмет і придумати, із якою професією він асоціюється

(наприклад, гребінець — із перукарем, стетоскоп — із лікарем тощо).

Учитель заздалегідь складає у непрозорий пакет різні предмети відповідно до кількості учнів, присутніх на уроці.

Ведучий: А тепер відгадайте тему нашого заняття.

Справді, сьогодні ми поговоримо про професії. Ось яке визначення подається у словнику: «Професія — вид трудової діяльності людини, яка передбачає оволодіння комплексом спеціальних теоретичних знань і практичних навичок у результаті спеціальної підготовки. Професійна діяльність зазвичай є основним джерелом прибутків».

За статистикою найпопулярніших спеціальностей, юристами бажають стати приблизно 35 % випускників шкіл, економістами — 19 %; менш популярними професіями на сьогодні є лікар, банкір, програміст, перекладач.

А зараз давайте проаналізуємо визначальні особливості різних професій. Для цього із запропонованого списку оберіть одну, яка вам до вподоби.

Додаток №1

►► Список професій

Автогонщик.	Ведучий радіо й телебачення.	Диспетчер керування повітряним транспортом.
Автомеханік.	Ветеринар.	Еколог.
Автослюсар.	Викладач фізкультури.	Економіст.
Агроном.	Виконавець художньо-оформлювальних робіт Виконроб.	Екскурсивод.
Адвокат.	Випробувач.	Електрик.
Актор.	Вишивальниця.	Журналіст.
Арматурник.	Візажист.	Зоолог.
Архіваріус.	Водій.	Зубний технік.
Архітектор.	Геолог.	Іміджмейкер.
Аташе.	Гример.	Інженер.
Аудитор.	Дефектолог.	Інспектор ДАІ.
Бармен.	Дизайнер.	Інспектор міліції.
Бетонник.		Історик.
Бібліотекар.		Керівник.
Біолог.		Кінолог.
Бухгалтер.		
Веб-дизайнер.		

Кліпмейкер.	Метеоролог.	Реставратор.
Контролер матеріалів.	Мистецтвознавець.	Садівник.
Коректор	Митний інспектор.	Секретар-референт.
Кореспондент.	Мікробіолог.	Системний адміністратор.
Косметолог.	Модельєр.	Скляр.
Кравець.	Музикант.	Слідчий.
Криміналіст-експерт.	Музичний редактор.	Слюсар.
Круп'є.	Муляр.	Слюсар-інструментальник.
Кухар-кондитер.	Настроювач піаніно й роялів.	Слюсар-механоскладальних робіт.
Лицювальник-плиточник.	Оглядач-ремонтник вагонів.	Слюсар-монтажник.
Лікар.	Океанолог.	Слюсар-ремонтник.
Лікар-стоматолог.	Оператор ЕОМ.	Соціальний педагог.
Лінгвіст.	Оператор поштового зв'язку.	Соціолог.
Майстер виробничого навчання.	Оператор телефонних ліній.	Співак.
Манекенниця	Офіціант.	Стенографіст.
Манікюрниця	Охоронець.	Стиліст.
Маркетолог.	Педагог-хореограф,	Столяр.
Масажист.	Пекар.	Страховий консультант.
Математик.	Перекладач.	Стюарт.
Машиніст крана.	Перукар.	Тесля.
Машиніст локомотива.	Підприємець.	Технік по комп'ютерах.
Медсестра.	Податковий інспектор.	Технолог харчової промисловості.
Менеджер із готельної справи.	Пожежник.	Товарознавець.
Менеджер із туризму.	Поїзний диспетчер.	Торговий представник.
Менеджер персоналу.	Політолог.	Тренер.
Менеджер ресторану.	Програміст.	Учитель.
Менеджер	Продавець.	Фармацевт.
	Проектувальник-інженер.	Фахівець з апаратного
	Психолог.	
	Рекламний агент.	

забезпечення. Фахівець зі зв'язків із громадськістю. Фахівець із соціально-культурної роботи Фельдшер. Фермер.	Фізик. Фізик-атомник. Фізіолог вищої нервової діяльності. Фінансовий менеджер. Фотограф. Фотомодель.	Фрезерувальник. Хімік. Хімік-технолог. Хірург Художник-графік. Ювелір. Юрист.
--	---	---

Ведучий: Розподіліться на три групи: до першої йдуть учні, професія яких починається літерами А-І, до другої групи — К-Р, до третьої групи — С-Я. Кожна група повинна придумати цікаву історію про обрані професії, щоб переконливо довести їх важливе значення в житті людини.

Наприклад, розповідь про телефонного оператора, лікаря й водія може бути такою:

«Антон приїхав у гості в незнайоме для нього місто Донецьк, де йому несподівано стало зле. Він зателефонував оператору, який допоміг хлопчику викликати швидку допомогу. Доброзичливий водій-професіонал вчасно привіз Антона до лікарні. Якби не було цих професій, то хлопчик міг би померти».

Ведучий: Як ви гадаєте, які чинники впливають на вибір професії?

Відповіді дітей.

Ведучий: Названі вами чинники можна розділити на чотири групи:

1. Особисті плани людини щодо її кар'єри й майбутнього. Крім того, як свідчить практика, доводиться також враховувати й плани близьких, наприклад батьків.
2. Інтереси до певних видів діяльності.
3. Здібності, які можуть бути усвідомленими людиною або прихованими, тобто такими, що не встигли виявитися.
4. Актуальний соціальний запит на ту або іншу професію, а також прогнози щодо зміни рівня популярності професій у майбутньому.

III Як ви вважаєте, який чинник найважливіший?

Відповідно до мети діяльності можна виділити три класи професій (діти самостійно називають приклади до кожного пункту і розподіляються на три групи залежно від того, до якого класу належить обрана ними на початку заняття професія):

1. Гностичні: люди цих професій мають розпізнавати, розрізняти, оцінювати, перевіряти. (Санітарний лікар, літературний критик, контролер, товарознавець, експерт, слідчий.)
2. Перетворюючі: люди цих професій мають обробляти, організовувати, перетворювати. (Живописець, викладач, паркетник, слюсар, кравець.)
3. Дослідницькі: люди цих професій мають винаходити, вигадувати, конструювати. (Закрійник, селекціонер, художник-оформлювач.)

Ведучий: А зараз ми зіграємо з вами у «Словникові бої». Кожна група отримує як підказку список професій і, використовуючи його, після п'ятихвилинної підготовки по черзі називає професії свого класу. Перемагає та команда, яка назвала найбільше професій.

Ведучий: Залежно від предмета праці всі професії можна умовно поділити на п'ять типів: «ЛЮДИНА — ПРИРОДА», «ЛЮДИНА - ТЕХНІКА», «ЛЮДИНА — ЛЮДИНА», «ЛЮДИНА - ЗНАКОВІ СИСТЕМИ», «ЛЮДИНА — ХУДОЖНІЙ ОБРАЗ». Цю класифікацію запропонував російський вчений Є. О. Климов.

А зараз ви повинні поділитися на 5 груп згідно з тим, до якої із вищезазначених типів належить обрана вами професія. Кожна команда залежно від обраного типу має виділити предмет праці професії та розказати, з якою сферою людського життя вона пов'язана.

ДОДАТОК №2

* «Людина — природа»

До цієї групи належать професії, предметом праці яких є рослини, тварини, мікроорганізми. Це професії, пов'язані із сільським господарством, харчовою промисловістю, медициною й науковими дослідженнями (біологія, географія тощо). Як не дивно, певний зв'язок із природою (який не є, звичайно,

основним) мають професії психолога, менеджера із туризму й готельного бізнесу.

* **«Людина — техніка»**

Для цієї групи основним предметом праці є технічні об'єкти (машини, механізми), матеріали. До цієї групи належать професії столяра, техніка-металурга, інженера-механіка, архітектора, електромонтажника, радіомеханіка, будівельника, фахівця із комп'ютерної техніки, фахівця із телекомунікацій тощо.

* **«Людина — людина»**

Професії цієї групи пов'язані з необхідністю взаємодії між людьми: з навчанням і вихованням, організацією дитячих колективів, керуванням виробництвом, керівництвом колективами тощо. До цієї групи належать також професії, пов'язані з побутовим і торговельним обслуговуванням.

* **«Людина — знакові системи»**

Для професій цієї групи головним предметом праці є умовні знаки, цифри, коди, природні або штучні мови. До неї належить перекладач, кресляр, інженер, топограф, програміст тощо. Таким чином, ці професії пов'язані з оформленням документів, діловодством, аналізом текстів або їхнім перетворенням, перекодуванням; з обробкою інформації у вигляді системи умовних знаків, схематичних зображень об'єктів.

* **«Людина — художній образ»**

Для професій цієї групи головним предметом праці є художній образ. Професії типу «людина — художній образ» пов'язані з образотворчим мистецтвом, музикою, літературою, акторсько-сценічною діяльністю.

Учитель. А зараз ми підсумуємо наше заняття за допомогою гри «Незакінчене речення». Кожен повинен висловити свою думку з приводу почутого сьогодні, починаючи зі слів «На сьогоднішньому занятті для мене найбільш важливим відкриттям було...» або «Отримана інформація дозволяє мені зробити висновок, що...»

СЦЕНАРИЙ

ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ИГРЫ

«В море профессий»

(для подростков 13-15 лет)

Цель: знакомство подростков с миром профессий, подготовка к профессиональному самоопределению.

Задачи:

- Расширение знаний подростков о профессиях;
- Создание условий для развития и реализации творческих способностей подростков.

Организационный момент:

В профориентационной игре участвуют 3 команды. Команды формируются из обучающихся одной параллели классов или по разным параллелям классов.

Оформление и оборудование:

Оформление сцены:

- Плакат с названием профориентационной игры «В море профессии»; плакаты профориентационной направленности, надувные шары, и др.

Оборудование для работы жюри:

- Стол, опознавательные таблички для членов жюри, экспертные бланки, ручки.

Реквизит к конкурсам (по сценарию):

Представление команд:

- Листы бумаги порядковыми номерами: 1, 2, 3.

Разминка:

- ватман, маркеры (3 цвета), по три листка формата А-4 для каждой команды, по 3 ручки.

Игра «Путешествие по островам»:

«Остров красоты».

- Три набора в каждый из которых входит: 2 расчески, 1 мусс для укладки волос, 1 лак для волос, 1 набор невидимок, 1 набор шпилек, 1 набор резинок для волос, 4 ленты, искусственные или живые цветы для волос.

«Остров ярких красок».

- Три набора, в каждый из которых входит: краски, кисти, 3 ватмана с изображением домов.

«Айболит».

- Три набора в каждый из которых входит: 4 бинта, 1 ножницы, стерильные салфетки, вата, карточки с заданиями.

«Музыкальный остров»

- Три набора в каждый из которых входит: 3 пластмассовые бутылки, 4 ложки, 1 кастрюля, 1 сковородка, 1 поварешка.

Конкурс «Один день из жизни...»:

- карточки с заданиями для ведущего.

Конкурс «Творение рук человеческих»:

- листы с изображениями **батона, пакета молока, дома, 6 маркеров.**

Подведение итогов игры, награждение команд-победителей:

- призы, грамоты.

1. Организационный момент (3 минуты)

Оформление и оборудование:

Оформление сцены, оборудование для работы жюри.

Ведущий: Здравствуйте дорогие ребята!

В мире тысячи профессий, каждый человек выбирает себе профессию по душе. Я думаю, что уже сейчас вы задумываетесь о том, кем хотите стать. К выбору профессии нужно готовиться заранее и подходить к нему необходимо со всей серьезностью, так как от этого будет зависеть ваше будущее.

Сегодня мы проводим профориентационную игру «В море профессий» с целью познакомить вас с миром профессий и посмотреть, как вы ориентируетесь в этом мире и насколько хорошо осведомлены о профессиях.

Профессий великое множество, сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие по «Морю профессий», где на разных островах вы сможете познакомиться с интересными профессиями и побывать в роли профессионалов своего дела. В течение всего путешествия вы сможете проявить себя, свои способности, таланты, фантазию, смекалку. Итак, я вижу, что все готовы к плаванию.

Сегодня с вами ведущий(ая) _____.

Мне будут помогать помощники:

За призовые места будут соревноваться три команды.

Ваша работа будет оцениваться компетентным жюри. Давайте с ними познакомимся. Представляю вам состав жюри:

II. Представление команд (7-10 минут)

Оформление и оборудование:

Листы с порядковыми номерами: 1, 2, 3.

Ведущий: Мы вам представились. Теперь настала пора нам познакомиться с вашими командами.

Прошу ко мне выйти по одному представителю от каждой команды, чтобы по жребию определить очередность выступлений.

На сцену приглашается команда под номером 1 (2; 3).

На представление каждой команде отводится 2-3 минуты. Максимальная оценка за представление – 5 баллов.

(выступления команд)

Объявление оценок жюри.

III. Разминка (10-15 минут)

Оформление и оборудование:

Ватман, маркеры (3 цвета), по три листка формата А-4 для каждой команды, по 3 ручки.

Ведущий: Ребята, сейчас мы с вами подплываем к неизвестному острову, у него пока еще нет названия, но мы можем его придумать (команды предлагают варианты названия острова).

На этом острове мы немного отдохнем, разомнемся, проведем время с пользой.

Итак, мы на острове(например «Остров открытий»)

1. Конкурс «Эстафета профессий» (5-7 минут)

Начнем игру с эстафеты: кто больше знает профессий, которые требуют **постоянного общения с другими людьми** (или большой физической силы). Командам дается 3 минуты на обсуждение. Во время обсуждения нужно быстро записать на листочках всевозможные профессии на заданную тему: чем больше вы вспомните, тем лучше. Далее на сцену выходят по 1 представителю от каждой из команд и по очереди записывают названия профессий на ватман. Есть одно условие: нельзя повторять уже названную профессию. Команда, представитель которой вспомнит и напишет профессию последним – получает

3 балла, предпоследним – 2 балла, команда, выбывшая из конкурса первой – получает 1 балл.

2. Задание для разминки «Профессиональные загадки» (3-5 минут)

Я загадываю профессию, чья команда первая ее угадает, та и получает 1 балл.

Внимание! Ответ принимается только у поднявшего первым руку. Отвечающий встает, называет **команду и угаданную профессию** (выкрики с мест не учитываются).

Вопросы командам:

- У нас в стране в настоящее время эта профессия завоевала особую популярность. В отличие от европейских стран у нас в стране получить данную профессию совсем несложно. А вот во Франции, например, желающие получить ее подвергаются серьезным испытаниям: пишут сочинение о ней, проходят устное собеседование, где устанавливается степень активности, воспитанности, умения работать с клиентами, быть выдержанным, хладнокровным и культурным и честным, так как работать придется с товарами и деньгами. (*Продавец*)
- Представитель этой профессии человек, который учит молодое поколение, передаёт свои знания. Ошибаться в этой профессии нельзя, если в народе говорят «на ошибках учатся», то цена ошибок в этой профессии – недостаточное интеллектуальное и культурное развитие многих людей. (*Учитель*)
- Представитель этой профессии должен быть предельно внимательным, быстро реагировать в непредвиденных ситуациях, так как от этого зависит жизнь других людей. Эта профессия связана с перевозкой грузов и пассажиров, что предусматривает умение управлять автомобилем и обслуживать его (заправлять горючим, смазывать детали, мыть, находить и устранять неисправности.) (*Водитель*)
- Представители этой профессии должны обладать особыми, почти абсолютными добротой и состраданием. Потому что пациенты не могут рассказать о своих

болезнях, возмутиться в случае неудачного лечения. При выборе этой профессии, в первую очередь, необходимо руководствоваться большой любовью к братьям нашим меньшим. Эту любовь прекрасно чувствуют пациенты, поэтому от одного доктора они согласны стерпеть самую болезненную процедуру, а другому не дадут даже осмотреть себя. Случалось, что молодому дипломированному специалисту приходилось менять профессию из-за того, что животные категорически отказывались с ним общаться. (*Ветеринар*)

- Специалисты как-то подсчитали, что в среднем на каждые 4 человек планеты Земля приходится по 1 корове. Корова кормила человечество на самых разных этапах его развития и будет кормить дальше. Ведь состав молока представляет такое удачное сочетание элементов, которое почти невозможно подобрать искусственным путем. Труженики данной профессии как раз и заняты «добычей» этого ценного продукта питания. (*Мастер машинного доения*).

(*соревнование команд*)

3. Конкурс «Самая-самая» (3-5 минут)

(*Этот конкурс служит повышению уровня ориентации в мире профессионального труда и лучшему осознанию особенностей профессий, связанных с престижностью*).

На сцену приглашаются по 3 представителя от каждой команды. Сейчас будут называться некоторые необычные характеристики профессий.

Дается 1 минута на обсуждение и по очереди представители команд называют те профессии, которые в наибольшей степени (с их точки зрения) подходят данной характеристике: «самую-самую профессию».

Жюри оценит по 1 баллу ответ профессии, наиболее подходящий под «самую-самую...» профессию

«Самой-самой сладкой?....» «Самой-самой умной?....»

(кулинар) (учёный)

«Самой-самой детской?.... » «Самой-самой чистой?....»

(воспитатель) (медсестра)

«Самой-самой смешной?...»
(клоун)
«Самой-самой зелёной?....»
(садовник)
«Самой-самой опасной?....»
(спасатель)

«Самой-самой волосатой?....»
(парикмахер)
«Самой-самой серьёзной?....»
(учитель)
«Самой-самой пахучей?....»
(парфюмер)

(соревнование команд)

Объявление оценок жюри за разминку.

Мы продолжаем с вами путешествие по морю профессий.

IV. Игра «Путешествие по островам» (30-35 минут)

1 тур (20 минут):

Ведущий: А теперь мы подплываем к островам, которые имеют очень интересные названия. Здесь вы должны проявить свои творческие способности, смекалку, оригинальность, фантазию и попробовать проявить себя в таких профессиях как парикмахер, музыкант, маляр-штукатур, медсестра (медбрат). *(Каждая команда делится на четыре группы, которые расходятся по разным «островам» и выполняют предложенные задания).*

У нас четыре «острова»: 1 - «Остров красоты», 2 - «Остров ярких красок», 3 - «Айболит», 4 - «Музыкальный остров».

За дежурным по 1-й (2; 3; 4) станции в отведенные для этого помещения следуют представители от каждой команды. Время работы на каждом «острове» – 20 минут.

Не забудьте, что потом перед членами жюри вам нужно будет за 2-3 минуты презентовать результат вашей работы.

«Остров красоты»

Оборудование:

Три набора, в каждый из которых входит:

2 расчески, 1 мусс для укладки волос, 1 лак для волос, 1 набор невидимок, 1 набор шпилек, 1 набор резинок для волос, 4 ленты, искусственные или живые цветы для волос.

Задание:

Используя инструменты парикмахера и различные аксессуары, представители каждой команды должны создать прическу на любую тему и придумать ей название.

«Остров ярких красок»

Оборудование:

Три набора, в каждый из которых входит:
Краски, кисти, степлер, 3 ватмана с изображением домов.

Задание:

Ваша задача нарисовать дом и проявить свое творчество и оригинальный подход в его оформлении.

«Айболит»

Оборудование:

Три набора, в каждый из которых входит:

4 бинта, 1 ножницы, стерильные салфетки, вата, карточки с заданиями.

Задание:

1-я команда:

Ситуация № 1. Молодой человек шел по песчаному пляжу и наступил на разбитое стекло, сильно порезав стопу левой ноги. Наблюдается сильное кровотечение.

Ваша задача, оказать первую помощь пострадавшему и транспортировать на станцию-жюри. Прокомментировать порядок ваших действий при оказании помощи.

2-я команда:

Ситуация № 2. Молодой человек, споткнувшись, упал и ударился головой о твердый предмет. Образовалась рана в области левого виска.

Ваша задача, оказать первую помощь пострадавшему и транспортировать на станцию-жюри. Прокомментировать порядок ваших действий при оказании помощи.

3-я команда:

Ситуация № 3. Молодая девушка готовила завтрак, в результате неосторожного обращения с огнем, получила сильный ожог правой руки.

Ваша задача, оказать первую помощь пострадавшему и транспортировать на станцию-жюри. Прокомментировать порядок ваших действий при оказании помощи

«Музыкальный остров»

Оборудование:

Три набора в каждый из которых входит:

3 пластмассовые бутылки, 4 ложки, 1 кастрюля, 1 сковородка, 1 поварешка

Задание:

Из подручных средств нужно придумать и наиграть мелодию (соревнование команд)

2 тур (8-10 минут):

Ведущий: Сейчас, после некоторого времени, команды вновь соединились. Команды, работавшие на «островах», изготовили каждая свой продукт (изделие, шедевр), который мы и предлагаем продемонстрировать жюри. Максимальная оценка за этот конкурс – 5 баллов.

На сцену приглашается команда по профессии «Парикмахер» («Музыкант», «Медицинская сестра», «Малляр-штукатур»).

(выступления команд)

Объявление оценок жюри за конкурс.

V. Конкурс «Один день из жизни» (8-10 минут)

Ведущий: Ребята, сейчас мы с вами находимся на острове «Профессионал», где живут люди разных профессий. Я буду рассказывать вам о трудовом дне представителя какой-либо профессии. Это будет рассказ только из существительных. В этом конкурсе мы посмотрим, насколько хорошо вы представляете себе работу людей тех или иных профессий. Каждая команда сможет заработать дополнительные баллы, если первой ответит о какой профессии идет речь, пока я перечисляю слова, которые раскрывают ее содержание. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Внимание! Ответ принимается только у поднявшего первым руку. Отвечающий встает, называет **команду и угаданную профессию** (выкрики с мест не учитываются).

- Знания, эрудиция, тишина, фонд, каталоги, книги, читатель (библиотекарь);
- Смелость, сила, безопасность, погоня, пост, охрана, преступник, закон (милиционер);
- Чистота, вкус, тепло, аромат, печь, мука, хлеб (пекарь);
- Ответственность, чистота, лекарство, рецепт, болезнь, пациент (врач);
- Внимание, собранность, интуиция, маршрут, дорога, машина (водитель)

-Осторожность, внимательность, уверенность, кабель, техническое мышление, провода, электричество (электромонтер);

- Выносливость, внимание, техника, сельское хозяйство, поле, пашня (тракторист);

- Чистота, вода, авария, домоуправление, трубы, раковина, унитаз (слесарь-сантехник)

-Терпение, аккуратность, техническое мышление, осторожность, дерево, рубанок, деревообрабатывающий станок (столяр, плотник)

- Выносливость, терпение, честность, общительность, сдержанность, товар, покупатель, магазин (продавец)

Объявление оценок жюри за конкурс.

VI. Конкурс "Подарок"(10-15 мин.)

Оборудование: 3 ватмана, маркеры, карточки с профессиями.

Ведущий: А сейчас ребята давайте с вами придумаем подарок представителям тех профессий, которые живут на острове «Профессионал». При этом важно выполнить три условия: 1 — подарок должен содержать намек на его профессию (далее мы уточним, что это за профессия); 2—подарок должен быть "с изюминкой", т.е. быть веселым, необычным; 3 — подарок должен быть доступным Вам по цене. Придуманный подарок вы рисуете на ватмане.

Время работы – 10 минут. Затем перед членами жюри вам нужно будет за 2-3 минуты презентовать результат вашей работы.

На сцену приглашается команда под номером 1 (2; 3). Максимальная оценка за представление – 5 баллов.

Объявление оценок жюри за конкурс.

VII Конкурс «Творение рук человеческих» (10-15 минут)

Оборудование:

3 листа с изображениями батона, пакета молока, дома, 6 маркеров.

Ведущий: В игре по «островам профессий» вы сами создавали какой-то продукт труда. Для парикмахера – это прическа, для музыканта – звучание мелодии, песни, для маляра-штукатура – оформление здания. А теперь мы предлагаем вам другой конкурс. Каждая команда сейчас получит уже «готовый

продукт» (изделие) труда человека. Вам нужно будет за 5(8) минут восстановить ход изготовления данного продукта и по порядку перечислить все профессии (какие вы только знаете и можете вспомнить), которые задействованы в данном процессе. Изобразите этот процесс схематично на листе, записав перечень профессий, которые участвовали в создании этого шедевра человеческого труда от начала до конца. Конкурс оценивается по шкале – 5 баллов.

(выполнение работы командой)

Ведущий: Отведенное для работы время закончилось и для представления процесса изготовления хлеба (пакета молока, дома) приглашается команда _____.

(представление работы 1-2 минуты)

Объявление оценок жюри за конкурс.

VIII. Подведение итогов игры. Награждение команд-победителей (5-7 минут)

Оборудование:

Призы, грамоты.

Ведущий: Вот и подошло время подводить итоги. Закончилось путешествие по морю профессий. Вы проявили творчество, фантазию, свои знания и умения. Настало время узнать какая команда показала лучшие результаты.

(подсчет голосов)

Ведущий: Слово предоставляется жюри.

(награждение победителей и участников конкурса)

Ведущий: Надеемся, что выполняя наши задания, вы ближе познакомились с разными профессиями. Задумались о людях труда, о своем профессиональном будущем. Надеемся, что вы поняли, что вопрос «Кем я стану?», нужно задавать себе уже сейчас, чтобы в будущем профессия приносила вам радость и удовольствие!

Благодарим вас за участие в игре.

До свидания!

Приложение

ФИО члена жюри

Конкурс	Команда 1:	Команда 2:	Команда 3:
Представление команд:			
- название	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
- эмблема	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
-приветствие	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<i>Средний балл:</i>			
Разминка:			
1. Конкурс «Эстафета профессий»	1 2 3	1 2 3	1 2 3
2. Задание «Профессиональные загадки»	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1
2. Задание «Самая-самая»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
<i>Средний балл:</i>			
Игра по станциям:			
Остров «Остров красоты»	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Остров «Остров ярких красок»	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Остров «Айболит»	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Остров «Музыкальный остров»	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<i>Средний балл:</i>			
Конкурс «Один день из жизни...»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
<i>Средний балл:</i>			
Конкурс «Подарок»	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<i>Средний балл:</i>			
Конкурс «Творение рук человеческих»	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<i>Средний балл:</i>			
ОБЩИЙ БАЛЛ:			

Библиография:

88.4я73

П86

Психологічні основи профорієнтації і професійного самовизначення [Текст] : навч.посібник для вузів. - К. : Професіонал, 2009. - 208 с.

Вибір професії - крок у доросле життя [Текст] : матеріали до бесід з учнями // Позакласний час. - 2010. - **№ 3.** - С. 134

Вибір успішної професії [Текст] : науковий психолого-педагогічний проект // Позакласний час. - 2010. - **№ 8**. - С. 109-124

Анотація: Профорієнтація в школі : нові освітні позиції і програми.

Власюк, Л. М. Виховні заходи з профорієнтації учнів 9-11 класів [Текст] / Л. М. Власюк // Виховна робота в школі. - 2009. - **№ 5**. - С. 28-33

Гнілуша Організація біолого-екологічних екскурсій як чинник розвитку пізнавального інтересу учнів та їх професійної орієнтації [Текст] / Гнілуша // Рідна школа : Щомісячний науково-педагогічний журнал. - 2010. - **№ 7-8**. - С. 74-79. - Библиогр. в конце ст.

Дзьоба, Н. Бізнес-клуб "Шанс" [Конкурс, гра] / Н. Дзьоба // Відкритий урок. - 2009. - **№ 11**. - С. 38-39

Закатнов, Д. Прогностична модель системи профорієнтаційної роботи з учнівською молоддю [Текст] / Д. Закатнов // Професійно-технічна освіта. - 2009. - **№ 1**. - С. 23-27. - Библиогр. в конце ст.

Замаскіна, П. Спецкурси як вагомий чинник профільного навчання і профорієнтації [Текст] / П. Замаскіна // Рідна школа . - 2008. - **№ 3**. - С. 3-6. - Библиогр. в конце ст.

Зиннатуллина, Ф.Я. На пути к профессии [Сценарий тематического вечера, посвященного выбору профессии для учащихся 9-11 – х классов] // Читаем, учимся, играем.- 2008.- №10.-С.95-100

Зінорук, Т. В. Твій майбутній вибір [Текст] / Т. В. Зінорук // Шкільна бібліотека. - 2009. - **№ 1**. - С. 87-92 : ил.

Зотова, О. Профорієнтаційні ігри для учнів старшого віку [Текст] / О. Зотова // Рідна школа. - 2010. - **№ 10**. - С. 47-50.

Ижогина, Е. Ю. Система работы классного руководителя старших классов [Текст] : система классных часов по различной тематике / Е. Ю. Ижогина // Классный руководитель . - 2010. - **№ 2**. - С. 10-55

Кл.слова (ненормированные): успеваемость, воспитательная работа, классный час, "идеальный мужчина", "наркомания- беда семьи", "Православные обряды и праздники",

"Образ женщины в разные эпохи", 8 Марта, сценарии, "Что в имени тебе моем...", история фамилий, имен, профориентация, самоопределение, "Поговорим о войне", День Победы, "Судьба человека"

Ильченко, А. А. Профессиональные интересы 9-классников (результаты социологического исследования) [Текст] / А. А. Ильченко // Практична психологія та соціальна робота. - 2009. - **№ 1**. - С. 52-57

Кирилюк, Н. Профориєнтація - крок до професії [Текст] / Н. Кирилюк // Професійно-технічна освіта. - 2009. - **№ 1**. - С. 28-29

Кошіль, М. Профориєнтаційний напрям діяльності позашкільних навчальних закладів еколого-натуралістичного профілю Львівщини [Текст] / М. Кошіль // Рідна школа. - 2010. - **№ 10**. - С. 51-52 : рис.

Лазаренко, Л. Професійна орієнтація як система коригувального впливу на професійне самовизначення молоді [Текст] / Л. Лазаренко // Трудова підготовка. - 2008. - **№ 4**. - С. 41-42

Ланько, О. Планування профориєнтаційної роботи [Текст] / О. Ланько, О. Гавриленко // Відкритий урок. - 2009. - **№ 7-8**. - С. 42-44

Липова, Л. Шкільний центр допрофільної підготовки, профільного навчання і профорієнтації: зміст і завдання діяльності [Текст] / Л. Липова, П. Замаскіна, В. Малишев // Рідна школа. - 2010. - **№ 3**. - С. 43-46. - Библиограф. в конце ст.

Листопад, М. П. Професійне самовизначення старшокласників [Текст] : програма тренінг-курсу з психології / М. П. Листопад // Практична психологія та соціальна робота. - 2009. - **№ 5**. - С. 25-38. - Библиограф. в конце ст.

Локшин, В. Формування професійної компетентності майбутніх менеджерів соціокультурної сфери у ВНЗ [Текст] / В. Локшин // Рідна школа : Щомісячний науково-педагогічний журнал. - 2010. - **№ 11**. - С. 45-49 : табл. - Библиограф. в конце ст.

Мельник, О. Програма "Побудова кар'єри" для загальноосвітніх навчальних закладів: 11 клас (9 годин) [Текст] : рекомендовано МОН України (Протокол №1/11 - 6441 від

16.08.2007 р.) / О. Мельник, О. Морін // Трудова підготовка. - 2010. - **№ 1**. - С. 36-42 : табл. ; 2010. - **№ 3**. - С. 30-39

Павлова, О. В. Робота з профорієнтації зі страшокласниками як засіб їх соціокультурного розвитку [Текст] / О. В. Павлова // Виховна робота в школі. - 2010. - **№ 3**. - С. 22-26

Помаз, Л. Л. Вибір професії або задача з багатьма невідомими [Текст] / Л. Л. Помаз // Позакласний час. - 2009. - **№ 3**. - С. 53-56

Предигер, А. В. Спортивно-познавательная игра "Кем быть?" [Текст] / А. В. Предигер // Класний керівник. - 2007. - **№ 5**. - С. 79-89

Твій майбутній вибір [Захід по профорієнтації] // Шкільна бібліотека. - 2008. - **№ 10**. - С. 108 - 110

Усова, Н.В. Когда работа в радость [Класний час, розповідає про професію продавця] // Читаємо, вчимося, граємо. - 2009. - **№ 7**. - с. 45-47

***ИНТЕРНЕТ** – ресурси по профорієнтації:*

~ **Время выбирать профессию** www.proftime.edu.ru.

Сайт «**Время выбрать профессию**» адресован молодым людям, которые хотят правильно выбрать профессию, и взрослым – родителям, педагогам, психологам, работодателям – которые стараются им в этом помочь.

В разделе **Как выбирать профессию** можно ознакомиться с видео «Стратегия выбора профессии», рекомендациями, пройти экспресс-диагностику по методике «Матрица выбора профессии», содержащей краткое описание двухсот профессий.

Раздел: **Слагаемые успеха** содержит видео «Право на ошибку» и методики диагностики профессиональных интересов и склонностей, особенностей мышления и темперамента, самочувствия.

В разделе **Образование и карьера** представлена информация о рынке труда, уровнях профессионального образования и путях получения профессии.

Раздел **Методическое обеспечение** адресован специалистам, занимающимся профориентационной работой, и содержит анонсы семинаров и конференций, методические материалы, статьи и рецензии.

В разделе **События и люди** рассказывается о мероприятиях, имеющих отношение к профессиональной ориентации, и людях, профессионально помогающих другим найти свое место в жизни.

Регистрация на сайте дает возможность пройти все тесты в режиме on-line и получить результаты.

~ **«Есть профессия такая...»** Социальный проект

www.39nastya.blogspot.com/search/label

~ **Портал "Профориентатор"** Очень полезный ресурс

www.cls-untsevo.ru/portal_proforientir/

<http://www.tehnologiya.ucoz.ru/>

<http://www.proforientation.spb.ru>

[http:// www.lib.gmsib.ru](http://www.lib.gmsib.ru)

<http://www.e-graduate.ru/>

<http://www.newsducation.ru>

<http://www.prof.osvita.org.ua>

[http:// www.profosvita.org.ua](http://www.profosvita.org.ua)

[http:// www. acareer.narod.ru](http://www.acareer.narod.ru)

[http:// www. socpedagogika.narod.ru](http://www.socpedagogika.narod.ru)

<http://www.osvita.org.ua>

[http:// www. testoteka.ukr.net/career/tests](http://www.testoteka.ukr.net/career/tests)

<http://www.profvibor.ru/node/1118>

